

Inhalt

 = Materialien zu diesem Kapitel befinden sich auf der CD-ROM!

1 Didaktischer Rahmen zum handlungs- und kompetenzorientierten Unterricht..... 1

1.1 Ertrag von Unterricht: Mehr Kompetenz bitte ...!	2
1.1.1 Lernfelder.....	2
1.1.2 Handlungskompetenz.....	3
1.2 Handlungsorientierter Unterricht	3
1.2.1 Handeln lernt man durch Handeln	3
1.3 Selbstorganisiertes / selbstgesteuertes Lernen	4
1.4 Der Schlüssel zu kompetenzorientiertem Unterricht: die Lernsituation	5
1.5 Methodische Umsetzung im Unterricht	7
1.5.1 Analysieren.....	8
1.5.2 Planen und Entscheiden	8
1.5.3 Ausführen	8
1.5.4 Präsentieren.....	9
1.5.5 Kontrollieren und Bewerten.....	10
1.6 Hilfen im selbstorganisierten Lernprozess	12
1.6.1 Lernlandkarten	12
1.6.2 Zielvereinbarungen.....	12
1.6.3 Kompetenzraster.....	13
1.6.4 Portfolio.....	13
1.7 Aufgaben- und Prüfungskultur	14
1.8 Vernetzung und Teambildung	14
1.8.1 Curriculare Planungsarbeit	14
1.8.2 Erarbeitung und Umsetzung der Lernsituationen.....	15
1.8.3 Arbeitspläne.....	15
1.9 Letztlich profitieren auch die Lehrenden	16
1.9.1 Kollegialer Austausch.....	16
1.9.2 Die veränderte Lehr- und Lernkultur.....	16
Literaturverzeichnis.....	18

2 Arbeitsplan zur Lernsituation „Nur eine Katzenwäsche für Frau Grohe?“ 19

2.1 Unterrichtlicher Kontext	20
2.2 Lehrplanbezug	20
2.3 Didaktische Überlegungen	21

2.4 Kompetenzentwicklung	21
2.5 Verlauf der Unterrichtssequenz	21
2.5.1 Analysieren.....	22
2.5.2 Planen und Entscheiden	23
2.5.3 Ausführen	24
2.5.4 Präsentieren.....	26
2.5.5 Reflektieren und bewerten.....	26

3 Die Lernform „Lerninseln“ 29

3.1 „Lerninseln“: Zeitlich begrenzte Lernsituationen für einen kompetenzorientierten Unterricht	30
3.1.1 Kurzbeschreibung	30
3.1.2 Ausgangssituation.....	30
3.1.3 Ziele.....	30
3.1.4 Die Vorgehensweise – der Ablauf.....	31
3.1.5 Erfahrungen	32
3.1.6 Fazit	32
3.2 Checkliste zur Implementierung der Lerninsel-Idee im Schuljahr	33
3.2.1 Vor dem Start der Lerninsel (mind. zwei Wochen).....	33
3.2.2 Durchführung.....	34
3.2.3 Arbeitsergebnisse sichern	34
3.2.4 Reflexion.....	35
3.3 Lerninsel „Apoplex“ mit Arbeitsmaterialien	36
3.3.1 Der „rote Faden“ zur Durchführung der Lerninsel „Apoplex“ (Lehrer)	36
 3.3.2 Der „rote Faden“ zur Durchführung der Lerninsel „Apoplex“ (Auszubildende)	37
 3.3.3 Lernsituation: „Herr Hees hatte einen Schlaganfall“	38
 3.3.4 Mindmap: „Herr Hees hatte einen Schlaganfall“	40
 3.3.5 Kompetenzraster zu ausgewählten Kompetenzen der Lernsituation „Herr Hees hatte einen Schlaganfall“	41
 3.3.6 Lernjobs: „Herr Hees hatte einen Schlaganfall“	43
 3.3.7 Möglichkeiten zur Überprüfung und Benotung im Rahmen der Lerninselarbeit.....	49
 3.3.8 Checklisten und Formulare.....	59
Literaturverzeichnis.....	64

4 Fallbeispiele mit Aufgaben, Erwartungshorizont und Pflegeplanungen..... 65

4.1 Lernfeld 1.2: Pflege alter Menschen planen, durchführen, dokumentieren und evaluieren ... 66
 Wahrnehmen und beobachten, Pflegeprozess, Dokumentation..... 66

4.2 Lernfeld 1.3: Alte Menschen personen- und situationsbedingt pflegen 68
 Pflege von Menschen mit Demenz..... 68
 Pflege bei Beeinträchtigung der Atmungsorgane... 72
 Pflege Bei Beeinträchtigung von Herz, Kreislauf und Blut 76
 Pflege bei Gefäßerkrankungen..... 81
 Pflege bei Beeinträchtigung des Bewegungsapparats 85
 Pflege bei Beeinträchtigung des Verdauungsapparats..... 88
 Pflege bei Beeinträchtigung von Harntrakt und Geschlechtsorganen 91
 Pflege bei Beeinträchtigung der hormonellen Steuerung 94
 Pflege bei Infektionskrankheiten..... 97
 Pflege der Haut..... 100
 Pflege bei Beeinträchtigung des Nervensystems 103
 Pflege bei Beeinträchtigungen der Sinnesorgane 107
 Pflege bei Beeinträchtigung der psychischen Handlungsfähigkeit 110
 Pflege bei Schmerzen..... 114
 Pflege Krebskranker 117
 Pflege Sterbender 121

4.3 Lernfeld 1.4: Anleiten, beraten und Gespräche führen 124
 Gespräche führen, informieren, beraten, anleiten.... 124

4.4 Lernfeld 1.5: Bei der medizinischen Diagnostik und Therapie mitwirken 126
 Durchführung ärztlicher Verordnungen 126

4.5 Lernfeld 2.2: Alte Menschen bei der Wohnraum- und Wohnumfeldgestaltung unterstützen 129
 Unterstützung bei der Schaffung eines förderlichen Wohnraumes, Wohnraumanpassung und Hilfsmittel..... 129

4.6 Lernfeld 2.3: Alte Menschen bei der Tagesgestaltung und bei selbst organisierten Aktivitäten unterstützen..... 132
 Individuelle und Gruppenangebote..... 132

4.7 Lernfeld 4.1: Berufliches Selbstverständnis entwickeln..... 134
 Teamarbeit und Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen..... 134

5 Projekte..... 137

5.1 Das Projekt „Der Schattenmann“® als Praxisprojekt zur Pflege-Charta 138

5.2 Das Projekt „Patenschaft“ (Auszubildende – Heimbewohner) 143

5.3 Das Projekt „Persönliche Gesundheitsförderung im Pflegealltag“ 147

5.4 Das Projekt „Die 10-Minuten-Aktivierung als biografiebasierte Betreuungsmethode“ 152

6 Impulse für den Unterricht..... 155

Lernfeld 1.3: Alte Menschen personen- und situationsbedingt pflegen 156
 Menschen pflegen 156
 Medizinische Grundlagen..... 157
 Hygiene 157
 Ernährung im Alter..... 157
 Grundlagen der Arzneimittellehre 158
 Pflege von Menschen mit Demenz..... 158
 Pflege bei Beeinträchtigung der Atmungsorgane..... 158
 Pflege bei Beeinträchtigung von Herz, Kreislauf und Blut..... 158
 Pflege bei Gefäßerkrankungen..... 159
 Pflege bei Beeinträchtigung des Bewegungsapparats 159
 Pflege bei Beeinträchtigung des Verdauungsapparats 159
 Pflege bei Beeinträchtigung von Harntrakt und Geschlechtsorganen..... 159
 Pflege bei Beeinträchtigung der hormonellen Steuerung 160
 Pflege bei Infektionskrankheiten..... 160
 Pflege der Haut..... 160
 Pflege bei Beeinträchtigung des Nervensystems..... 161
 Pflege bei Beeinträchtigung der Sinnesorgane..... 161
 Pflege bei Beeinträchtigung der psychischen Handlungsfähigkeit 161
 Pflege bei Schmerzen..... 161
 Pflege Krebskranker 161
 Pflege Sterbender 161
 Verhalten in Notfällen..... 162

7 Arbeitsblätter 163

7.1 Immunsystem 164

7.2 Demenz 167

7.3 Kreuzworträtsel zu Beeinträchtigungen des Nervensystems und der psychischen Handlungsfähigkeit 173

7.4 Diabetes mellitus 174

8 Abschlussprüfung an Berufsfachschulen für Altenpflege 181

Schriftlicher Teil Aufsichtsarbeit 1 182
 Schriftlicher Teil Aufsichtsarbeit 2 187
 Schriftlicher Teil Aufsichtsarbeit 3 192

9 Methodenglossar 197

9.1 Vorbemerkungen 198
 9.2 Einstiegsmethoden (Analyse/Planung) 199
 9.2.1 Gedankennetz 199
 9.2.2 Mindmap 199
 9.2.3 Kartenabfrage mit Clustern 199
 9.2.4 Kugellager 199
 9.2.5 Matrix/Strukturgitter 200
 9.2.6 Placemat-Methode 200
 9.3 Methoden zur selbstorganisierten Erarbeitung 201
 9.3.1 Lerntempoduett 201
 9.3.2 Gruppenpuzzle 201
 9.3.3 Gruppenkarussell 202
 9.3.4 Thesenpool 202

9.4 Methoden zum Austausch und zur Präsentation von Ergebnissen 203

9.4.1 Kontrolliertes Gespräch/Interview-Methoden 203
 9.4.2 Lernplakate 204
 9.4.3 Stille Präsentation (auch „Galeriegang“ oder „Schaufensterbummel“) 205
 9.4.4 Wandzeitung 205

9.5 Selbstkontrolle/Feedback-Methoden (Reflexion und Bewertung) 206

9.5.1 Legen von Begriffsstrukturen 206
 9.5.2 Merkzettel/Spickzettel schreiben 206
 9.5.3 Lernprozesse erfassen/bewerten 207
 9.5.4 Feedback geben 207

9.6 Spiele gestalten 209

9.6.1 Trivial-Pursuit „Altenpflege-Edition“ 210
 9.6.2 Frage-Antwort-Domino 210
 9.6.3 Begriffsdreieck/-quadrat 210
 9.6.4 Passende Fragen formulieren 210
 Literaturverzeichnis 215

Formular: Pflegeplanung nach den ABEDL* 216
 Bildquellenverzeichnis 217