

Inhaltsverzeichnis

Berufliche Identität entwickeln

1	Auseinandersetzung mit der Berufsrolle	1
1.1	Berufsbild – Aufgaben und Anforderungen	2
1.1.1	Aufgaben	3
1.1.2	Anforderungen	4
1.2	Vorbildrolle	6
1.3	Eigene Entwicklung und Erziehung	8
1.3.1	Wie entwickelt sich die Persönlichkeit?	9
1.3.2	Prägung der Persönlichkeit durch Anlagen	10
1.3.3	Beeinflussung der Persönlichkeit durch die Umwelt	11
1.3.4	Die Entwicklung der Persönlichkeit durch Selbststeuerung und Lernprozesse	15
1.4	Bild vom Kind	17
1.4.1	Lebenswelt von Kindern im Wandel	17
1.4.2	Grundannahmen vom Kind in der Pädagogik	18
2	Lern- und Arbeitstechniken erwerben	22
2.1	Lernstrategien	22
2.1.1	Wie lernt ein Mensch?	22
2.1.2	Was sollte man beim Lernen grundsätzlich beachten?	26
2.2	Beschaffen und Bearbeiten von Informationen	29
2.3	Lernmethoden	31
2.4	Präsentationen	33
2.5	Reflexion	38

Beziehungen im pädagogischen Alltag aufbauen

3	Wahrnehmung	41
3.1	Der Wahrnehmungsvorgang	42
3.2	Einflüsse auf die Wahrnehmung	44
3.3	Wahrnehmungsstörungen und -fehler	47
3.3.1	Wahrnehmungsstörungen	47
3.3.2	Wahrnehmungsfehler	47
4	Beobachtung	50
4.1	Warum ist Beobachtung wichtig?	50
4.2	Wie wird beobachtet?	51
4.2.1	Beobachtungsformen	51
4.2.2	Beobachtungsmethoden	52
4.3	Beobachtungsfehler	54
4.4	Darstellung der Beobachtungsergebnisse	55
4.3	Bildungs- und Lerngeschichten	58
4.5.1	Was sind Bildungs- und Lerngeschichten?	58
4.5.2	Lerndispositionen	59
4.5.3	Wie arbeitet man mit einer Bildungs- und Lerngeschichte?	60
5	Arbeit mit und in Gruppen	63
5.1	Merkmale einer Gruppe	64
5.2	Bedeutung von Gruppen und deren Strukturen	64
5.3	Rollen und Status von Gruppen	66
5.4	Der Gruppenprozess	68
5.5	Regeln für Gruppenarbeit	70

Lebenswelten von Kindern			
6	Welche Bedürfnisse haben Kinder?	75	
6.1	Grundbedürfnisse	75	
6.2	Sozial-emotionale Bedürfnisse	77	
6.3	Motorische Bedürfnisse	82	
7	Spiel und Spielbedürfnis	85	
7.1	Bedeutung des Spiels	85	
7.2	Spielformen	86	
7.2.1	Das Funktionsspiel	86	
7.2.2	Das Konstruktionsspiel	87	
7.2.3	Das Rollenspiel	88	
7.2.4	Das Regelspiel	89	
7.3	Spielverhalten von Kindern	90	
7.3.1	Das Alleinspiel/Einzelspiel	90	
7.3.2	Das Parallelspiel	91	
7.3.3	Das kooperative Spiel	91	
7.3.4	Computerspiele	92	
7.4	Aufgaben der Erziehenden	93	
8	Kinder in besonderen Lebenssituationen	95	
8.1	Eintritt in Krippe und Kindergarten	95	
8.2	Eintritt in die Schule	98	
8.3	Geschwisterliebe – Geschwisterhass	100	
8.4	Kinder in Trennungs- und Scheidungssituationen	101	
8.5	Situation von Kindern bei Wiederheirat eines Elternteils	102	
8.6	Umzug mit Kindern	103	
8.7	Kind und Krankheit	104	
8.8	Kind und Tod	107	
8.9	Gewalt und Missbrauch	109	
8.10	Flucht/Migration	111	
9	Familie		113
9.1	Familie, was ist das?		113
9.2	Aufgaben der Familie		114
9.3	Mögliche Belastungen der Familie und deren Auswirkungen		118
9.3.1	Belastungen im Überblick		119
9.3.2	Organisatorische Auswirkungen		119
9.3.3	Psychische/emotionale Auswirkungen		120
9.3.4	Soziale Auswirkungen		121
9.3.5	Finanzielle Auswirkungen		121
10	Unterstützung für Familien mit Kindern		123
10.1	Überblick		123
10.2	Familienunterstützende Maßnahmen/Hilfen		124
10.3	Familienergänzende Maßnahmen		125
10.3.1	Tagespflegestellen		125
10.3.2	Eltern-Kind-Initiative		126
10.3.3	Krippe		128
10.3.4	Kindergarten		130
10.4	Familienersetzende Maßnahmen		135

Die Entwicklung des Menschen		
11	Entwicklungsbereiche	138
11.1	Was versteht man unter menschlicher Entwicklung?	139
11.2	Bedeutung bestimmter Zeiträume für die menschliche Entwicklung	141
11.3	Die vorgeburtliche Entwicklung	143
11.4	Die Entwicklung der Motorik	144
11.4.1	Bedeutung der Motorik	144
11.4.2	Wie entwickelt sich die Motorik?	145
11.5	Die Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten	150
11.5.1	Bedeutung der kognitiven Fähigkeiten	150
11.5.2	Wie entwickelt sich das Gehirn?	151
11.5.3	Wie entwickelt sich die Wahrnehmung?	152
11.5.4	Wie entwickelt sich das Denken?	155
11.5.5	Wie entwickelt sich die Sprache?	158
11.6	Die Entwicklung der Sexualität	162
11.6.1	Bedeutung der Sexualität	162
11.6.2	Wie entwickelt sich die Sexualität?	163
11.7	Entwicklung der Geschlechterrolle	165
11.8	Die Entwicklung des Sozialverhaltens	167
11.8.1	Bedeutung des Sozialverhaltens	168
11.8.2	Wie entwickelt sich das Sozialverhalten?	169
11.8.3	Wie entwickelt sich die Moral?	173
11.9	Die Entwicklung der Motivation	175
11.9.1	Bedeutung von Motivation	175
11.9.2	Wie entwickelt sich die Motivation?	175
11.10	Die Entwicklung der Gefühle	178
11.10.1	Bedeutung der Gefühle	178
11.10.2	Wie entwickeln sich die Gefühle?	179
12	Abweichungen vom Normalverlauf der menschlichen Entwicklung	184
12.1	Was versteht man unter Abweichungen vom Normalverlauf?	184
12.2	Abweichungen im Bereich der Motorik	189
12.2.1	Kinder mit motorischen Störungen	189
12.2.2	Kinder mit körperlichen Beeinträchtigungen	191
12.3	Abweichungen im kognitiven Bereich	192
12.3.1	Kinder mit Lernstörungen	193
12.3.2	Kinder mit Lernbeeinträchtigungen	193
12.3.3	Kinder mit geistigen Beeinträchtigungen	194
12.3.4	Kinder mit Wahrnehmungsstörungen/sensorischen Integrationsstörungen	196
12.3.5	Kinder mit Sinnesbeeinträchtigungen	197
12.4	Abweichungen im Bereich der Sprache	200
12.5	Auswirkungen von Abweichungen auf das Kind und sein Umfeld	204
12.5.1	Auswirkungen auf das Kind	204
12.5.2	Auswirkungen auf die Familie	206
12.5.3	Auswirkungen auf das Umfeld	208
12.6	Wie kann Kindern mit Beeinträchtigungen geholfen werden?	209
12.6.1	Allgemeine Hilfen	209
12.6.2	Hilfen im heilpädagogischen Bereich	211
12.6.3	Hilfen durch Erziehende	211
13	Verhaltensauffälligkeiten	215
13.1	Was versteht man unter Verhaltensauffälligkeiten?	215
13.2	Ursachen von auffälligem Verhalten	216
13.3	Ausgewählte Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten	219
13.3.1	Fehlerhafte Erziehung	219
13.3.2	Verwahrlosung	220
13.4	Auswirkungen von Verhaltensauffälligkeiten auf das Kind und sein Umfeld	223
13.5	Maßnahmen und Hilfen für verhaltensauffällige Kinder	225

Erziehungs- und Bildungsprozesse planen, durchführen und reflektieren

14	Erziehung, was ist das?	229	17	Erzieherisches Handeln	267
14.1	Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit	229	17.1	Grundhaltung der Erziehenden	267
14.2	Intentionale und funktionale Erziehung	232	17.2	Strukturierung der Arbeit	270
14.3	Aufgaben und Merkmale der Erziehung	234	17.2.1	Planung und Durchführung	270
14.4	Wodurch wird die Erziehung beeinflusst?	238	17.2.2	Reflexion	273
15	Lernen im Kindesalter	246	17.3	Bildungs- und Erziehungsbereiche	273
15.1	Was muss ein Kind lernen?	246	17.3.1	Bewegung, Körper, Gesundheit	274
15.2	Wie lernt ein Kind? (Lernformen/ Lernwege)	249	17.3.2	Sprache und Kommunikation	275
15.3	Wie kann ein Erziehender den Lernprozess unterstützen?	252	17.3.3	Multikulturalität und interkulturelle Erziehung	276
16	Der Erziehungsprozess	255	17.3.4	Musisch-ästhetische Bildung	279
16.1	Erziehungsziele	255	17.3.5	Naturwissenschaften, Technik, Mathematik	280
16.1.1	Wodurch verändern sich Erziehungsziele?	255	17.3.6	Medien und Medienkompetenz	281
16.1.2	Welche Erziehungsziele sind heute wichtig?	257	18	Kommunikation	283
16.2	Erziehungsstile	259	18.1	Kommunikation, was ist das?	283
16.2.1	Autoritärer Erziehungsstil	260	18.2	Kommunikationsarten	285
16.2.2	Demokratisch/partnerschaftlicher Erziehungsstil	260	18.3	Kommunikationsmodelle	287
16.2.3	Laissez-faire-Erziehungsstil	261	18.4	Kommunikationsstörungen	290
16.2.4	Überbehüteter Erziehungsstil	262	18.5	Gesprächsführung	292
16.3	Erziehungsmaßnahmen	263	18.6	Gesprächstechniken	294
16.3.1	Erziehungsmaßnahmen mit positiven Auswirkungen	264	18.6.1	Zuhören	294
16.3.2	Erziehungsmaßnahmen mit negativen Auswirkungen	265	18.6.2	Ich- und Du-Botschaften	296
			18.6.3	Feedback	296
			18.7	Gespräche mit verschiedenen Zielgruppen	297

Im Team und an Konzepten mitarbeiten		
19	Arbeiten im Team	301
19.1	Grundlagen von Teamarbeit	301
19.2	Umgang mit Kritik	303
19.3	Konflikte im Team	304
19.3.1	Ursachen und Arten von Konflikten	306
19.3.2	Umgang mit Konflikten	307
19.4	Beratung und Unterstützung	310
19.4.1	Kollegiale Beratung	310
19.4.2	Supervision	310
19.4.3	Mediation	311
20	Pädagogische Handlungskonzepte für Vorschulerziehung	314
20.1	Konzepte im Überblick	314
20.2	Erziehungskonzepte im gesellschaftlichen Wandel	315
20.2.1	Friedrich Fröbel	315
20.2.2	Maria Montessori	317
20.2.3	Rudolf Steiner	319
20.2.4	Janusz Korczak	321
20.2.5	Emmi Pikler	324
20.2.6	Reggio-Pädagogik	327
20.3	Sozialpädagogische Konzeptionen	330
20.3.1	Situationsansatz	330
20.3.2	Offener Ansatz	332
20.3.3	Inklusiver Ansatz	335
20.3.4	Waldkindergarten	336
20.4	Räume sind Bildungsräume	339
21	Qualität in Kindertageseinrichtungen	341
21.1	Qualität – was ist das?	341
21.2	Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen	343
21.2.1	Modelle zur Qualitätsentwicklung	344
21.3	Qualitätsmanagement in Kindertageseinrichtungen	345
	Literaturverzeichnis	348
	Bildquellenverzeichnis	352
	Sachwortverzeichnis	354