

Kapitel 1 Sich im Berufsfeld orientieren

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Lernsituation | 10 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 12 |
| 3 | Berufliche Identität und Berufswahlmotivation | 13 |
| 4 | Berufliche Anforderungen und notwendige Kompetenzen | 15 |
| 4.1 | Kompetenzbereiche | 17 |
| 4.2 | Tätigkeiten | 17 |
| 4.3 | Die zukünftige Berufsrolle – Rollenwechsel | 19 |
| 4.4 | Rechtliche Grundlagen | 20 |
| 5 | Aufsichtspflicht | 22 |
| 6 | Das Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Assistentin | 24 |
| 6.1 | Die Kindertageseinrichtung – Einrichtungen für Kinder von 0 – 14 Jahren | 25 |
| 6.2 | Träger von Kindertageseinrichtungen | 26 |
| 6.3 | Tagespflege | 27 |
| 7 | Arbeitsvertragliche Grundlagen | 28 |
| 8 | Weiterbildungsmöglichkeiten | 30 |
| 9 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 31 |
| | Weitere Lernsituationen | 33 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 34 |
| | Praxisaufgaben | 35 |

Kapitel 2 Beziehungen zu Kindern und Grundlagen der Erziehung

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Lernsituation | 38 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 40 |
| 3 | Anthropologische Grundlagen der Erziehung | 40 |
| 3.1 | Der Mensch als Mängelwesen | 40 |
| 3.2 | Der Mensch als soziales und kulturelles Wesen | 42 |
| 3.3 | Folgen mangelnder Erziehung | 42 |
| 4 | Grundlagen der Erziehung | 43 |
| 4.1 | Anlage | 43 |
| 4.2 | Umwelt | 43 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.3 | Selbststeuerung | 43 |
| 5 | Menschenbild | 44 |
| 5.1 | Das Bild vom Kind | 45 |
| 5.2 | Der Selbstbildungsprozess | 46 |
| 6 | Erziehung | 46 |
| 6.1 | Bildung und Erziehung | 46 |
| 6.2 | Sozialisation und Erziehung | 47 |
| 6.3 | Erziehungsverhalten | 48 |
| 6.3.1 | Personelle Haltung und die Beziehung zum Kind | 48 |
| 6.3.2 | Erziehungsziele: Werte und Normen | 50 |
| 6.3.3 | Verschiedene Erziehungsstile | 51 |
| 6.3.4 | Kommunikative Aspekte | 53 |
| 6.3.5 | Erziehungsmaßnahmen | 55 |
| 7 | Konflikte | 56 |
| 8 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 57 |
| | Weitere Lernsituation | 60 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 61 |
| | Praxisaufgaben | 61 |

Kapitel 3 Bedürfnisse – was brauchen Kinder zum Aufwachsen?

| | | |
|-------|--------------------------------------|----|
| 1 | Lernsituation | 62 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 64 |
| 3 | Bedürfnisse von Menschen | 64 |
| 4 | Grundbedürfnisse von Kindern | 65 |
| 4.1 | Körperliche Bedürfnisse | 66 |
| 4.1.1 | Bedürfnis nach Bewegung | 66 |
| 4.1.2 | Bedürfnis nach Nahrung | 67 |
| 4.1.3 | Bedürfnis nach Ruhephasen | 68 |
| 4.1.4 | Pädagogische Konsequenzen | 69 |
| 4.2 | Sozial-emotionale Bedürfnisse | 70 |
| 4.2.1 | Bedürfnis nach Sicherheit und Schutz | 71 |
| 4.2.2 | Bedürfnis nach Verständnis | 71 |
| 4.2.3 | Bedürfnis nach Geborgenheit | 71 |
| 4.2.4 | Bedürfnis nach Zugehörigkeit | 72 |
| 4.2.5 | Bedürfnis nach Anerkennung | 72 |
| 4.2.6 | Pädagogische Konsequenzen | 74 |
| 4.3 | Kognitive Bedürfnisse | 75 |
| 4.3.1 | Bedürfnis nach Anregung | 75 |

| | | | | | |
|---|---|-----|-------|---|-----|
| 4.3.2 | Bedürfnis nach Spiel | 76 | 3.3 | Zur Bedeutung sinnlicher Wahrnehmung | 114 |
| 4.3.3 | Bedürfnis nach Selbstbestimmung | 76 | 3.4 | Zusammenhang von Wahrnehmung, Bewegen und Lernen | 115 |
| 4.3.4 | Bedürfnis nach Leistung | 77 | 4 | Die motorische Entwicklung | 117 |
| 4.3.5 | Bedürfnis nach Selbstverwirklichung | 78 | 4.1 | Die Bedeutung der Bewegung für die kindliche Entwicklung | 117 |
| 4.3.6 | Pädagogische Konsequenzen | 78 | 4.2 | Der Verlauf der motorischen Entwicklung | 119 |
| 5 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 81 | 5 | Die Wahrnehmungs- und Bewegungswelt von Kindern heute | 123 |
| | Weitere Lernsituationen | 84 | 6 | Begleitung und Förderung von Wahrnehmung und Bewegung | 125 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 85 | 6.1 | Psychomotorik | 126 |
| | Praxisaufgaben | 85 | 6.1.1 | Ziele und Inhalte der Psychomotorik | 127 |
| | | | 6.1.2 | Bedeutung motorischer Fähigkeiten für den Aufbau des Selbstkonzepts | 128 |
| | | | 6.1.3 | Das Bild vom Kind, die Haltung und Rolle der Pädagogin | 129 |
| | | | 6.1.4 | Psychomotorische Geräte | 130 |
| | | | 6.2 | Raumgestaltung | 132 |
| | | | 6.2.1 | Gestaltung des Innenraums | 132 |
| | | | 6.2.2 | Gestaltung des Außengeländes | 133 |
| | | | 6.3 | Materialauswahl und Beurteilung von Spielgeräten | 134 |
| | | | 7 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 134 |
| | | | | Weitere Lernsituationen | 137 |
| | | | | Aufgaben zur Selbstreflexion | 138 |
| | | | | Praxisaufgaben | 139 |
| | | | | | |
| Kapitel 4 Sozial-emotionale Entwicklung | | | | | |
| 1 | Lernsituation | 86 | | | |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 88 | | | |
| 3 | Die Entwicklung von Kindern in emotionaler und sozialer Hinsicht | 89 | | | |
| 3.1 | Emotionale Grundbedürfnisse und die Aufnahme sozialer Kontakte | 89 | | | |
| 3.2 | Die magische Phase | 93 | | | |
| 3.3 | Bindung | 95 | | | |
| 3.4 | Autonomie und Kompetenz | 97 | | | |
| 3.5 | Soziale Kontakte | 99 | | | |
| 3.6 | Die emotionale und soziale Bedeutung des Spielens | 100 | | | |
| 3.7 | Sozial-emotionale Bedeutung von Übergängen (Elternhaus – Kita – Schule) | 102 | | | |
| 4 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 103 | | | |
| | Weitere Lernsituationen | 105 | | | |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 106 | | | |
| | Praxisaufgaben | 107 | | | |
| | | | | | |
| Kapitel 5 Motorische und sensorische Entwicklung | | | | | |
| 1 | Lernsituation | 108 | | | |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 110 | | | |
| 3 | Die Entwicklung der Wahrnehmung | 110 | | | |
| 3.1 | Die Funktion und Bedeutung der Sinnessysteme | 110 | | | |
| 3.2 | Der Wahrnehmungsprozess | 111 | | | |
| | | | | | |
| Kapitel 6 Kognitive Entwicklung | | | | | |
| 1 | Lernsituation | 140 | | | |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 142 | | | |
| 3 | Wie sich das Denken entwickelt | 143 | | | |
| 3.1 | Biologische Grundlagen – vorgeburtliche Einflüsse und die Entwicklung des Gehirns | 143 | | | |
| 3.2 | Die Entwicklungsaufgaben | 144 | | | |
| 3.3 | Entwicklungsstufen des Denkens nach PIAGET | 147 | | | |
| 3.4 | Andere Entwicklungsmodelle | 150 | | | |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.5 | Ergebnisse der modernen Hirnforschung | 152 |
| 3.6 | Gedächtnis und Vorstellungsvermögen | 153 |
| 4 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 155 |
| | Weitere Lernsituationen | 156 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 157 |
| | Praxisaufgaben | 157 |

Kapitel 7 Sprachentwicklung

| | | |
|-----|--|-----|
| 1 | Lernsituation | 158 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 160 |
| 3 | Die Bedeutung der Sprache | 161 |
| 4 | Voraussetzungen für den Spracherwerb | 163 |
| 5 | Sprachentwicklung im Kontext der Gesamtentwicklung | 164 |
| 6 | Anregung von Sprachentwicklung und Kommunikation | 168 |
| 6.1 | Sprachkompetenz entsteht in Alltagssituationen | 168 |
| 6.2 | Möglichkeiten der Sprachanregung in gezielten Aktivitäten | 170 |
| 6.3 | Die Pädagogin als feinfühligere Kommunikationspartner | 172 |
| 7 | Erzähl-, Buch- und Schriftkultur | 173 |
| 7.1 | Erzähl- und Buchkultur | 173 |
| 7.2 | Schrift und Schriftkultur | 185 |
| 8 | Wertschätzung und Förderung von Zwei- und Mehrsprachigkeit | 187 |
| 9 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 189 |
| | Weitere Lernsituationen | 192 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 193 |
| | Praxisaufgaben | 193 |

Kapitel 8 Sexuelle Entwicklung und Sexualpädagogik

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Lernsituation | 194 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 196 |
| 3 | Die sexuelle Entwicklung | 196 |
| 3.1 | Die Entdeckung des Körpers im Säuglings- und Kleinkindalter | 197 |
| 3.2 | Sprechen über und Bewusstwerden von Sexualität | 197 |
| 3.3 | Entwicklung der geschlechtlichen Identität | 198 |
| 3.4 | Die Phasen der psychosexuellen Entwicklung | 201 |
| 4 | Sexualfreundliche Erziehung in der Kindertagesstätte | 201 |
| 4.1 | Die Aufgaben der sozialpädagogischen Kräfte | 202 |
| 4.2 | Raumgestaltung | 203 |
| 4.3 | Zusammenarbeit mit Eltern und Sorgeberechtigten | 204 |
| 5 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 205 |
| | Weitere Lernsituationen | 206 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 207 |
| | Praxisaufgaben | 207 |

Kapitel 9 Kindliche Lernformen

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Lernsituation | 208 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 210 |
| 3 | Die Rolle von Bewegung, Tätigsein und Spielen | 210 |
| 4 | Lernen – ein lebenslanger Prozess | 212 |
| 4.1 | Neugier und Erkundungswillen | 213 |
| 4.2 | Lerntheorien | 213 |
| 5 | Anregende Umwelt | 217 |
| 5.1 | Raum und Architektur | 217 |
| 5.2 | Anregung und Beziehung | 218 |
| 6 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 219 |
| | Weitere Lernsituationen | 220 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 221 |
| | Praxisaufgaben | 221 |

Kapitel 10 Wahrnehmen und Beobachten

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Lernsituation | 222 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 224 |
| 3 | Die Subjektivität der Wahrnehmung | 224 |
| 3.1 | Der Wahrnehmungsvorgang | 224 |
| 3.2 | Die Organisation der Wahrnehmung | 226 |
| 3.3 | Einflüsse auf die Wahrnehmung | 227 |
| 3.4 | Selbstbild und Fremdbild der Wahrnehmung | 228 |
| 4 | Beobachtung als gezielter Wahrnehmungsprozess | 229 |
| 4.1 | Bedeutung von Beobachtung für spontanes und geplantes pädagogisches Handeln | 230 |
| 4.2 | Methoden der Beobachtung | 231 |
| 4.2.1 | Systematische Beobachtung oder Gelegenheitsbeobachtung | 231 |
| 4.2.2 | Teilnehmende oder nicht teilnehmende Beobachtung | 232 |
| 4.2.3 | Offene oder verdeckte Beobachtung | 233 |
| 4.2.4 | Nicht strukturierte oder strukturierte Beobachtung | 233 |
| 4.3 | Beschreibung von Beobachtung | 234 |
| 4.4 | Deutung und Bewertung von Beobachtung | 236 |
| 5 | Dokumentieren von Beobachtung | 239 |
| 5.1 | Beobachtungsbogen | 239 |
| 5.2 | Lerngeschichten | 240 |
| 5.3 | Portfolio | 242 |
| 5.4 | Wanddokumentation | 243 |
| 6 | Von der Beobachtung zur Aktivität | 243 |
| 6.1 | Integration einer Beobachtungsaufgabe in ausgewählte Entwicklungsfelder | 243 |
| 6.2 | Das INFANS-Konzept | 244 |
| 7 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 245 |
| | Weitere Lernsituation | 248 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 249 |
| | Praxisaufgaben | 249 |

Kapitel 11 Begleitung und Unterstützung von Bildungsprozessen

| | | |
|-----|--|-----|
| 1 | Lernsituation | 250 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 252 |
| 3 | Gestaltung der Interaktion im Bildungsprozess | 253 |
| 4 | Gestaltung des Raumes | 257 |
| 5 | Gestaltung der Zeit | 260 |
| 5.1 | Tagesablauf | 261 |
| 5.2 | Wochenablauf | 263 |
| 5.3 | Jahresablauf | 264 |
| 5.4 | Feste und Feiern | 265 |
| 6 | Partizipation | 267 |
| 7 | Planung von Bildungsangeboten | 270 |
| 7.1 | Didaktische Analyse | 270 |
| 7.2 | Themenfindung | 272 |
| 7.3 | Ziele | 272 |
| 7.4 | Sachanalyse | 273 |
| 7.5 | Didaktische Grundsätze | 276 |
| 7.6 | Verlaufsplanung | 277 |
| 7.7 | Vorbereitung von Bildungsangeboten | 279 |
| 8 | Reflexionen | 281 |
| 9 | Konzeptionelle Ansätze bei Bildungsangeboten | 282 |
| 9.1 | Funktionsorientierter Ansatz: geschlossene Planung | 282 |
| 9.2 | Situationsorientierter Ansatz: offene Planung | 283 |
| 9.3 | Projektarbeit | 285 |
| 10 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 287 |
| | Weitere Lernsituationen | 293 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 294 |
| | Praxisaufgaben | 295 |

Kapitel 12 Die Gruppe in der Kindertagesstätte

| | | |
|-----|----------------------------|-----|
| 1 | Lernsituation | 296 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 298 |
| 3 | Die Gruppe | 298 |
| 3.1 | Gruppenmerkmale | 299 |
| 3.2 | Klassifikation von Gruppen | 300 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|---|-----|
| 4 | Die Bedeutung der Kindergarten- gruppe für Kinder | 301 |
| 5 | Entwicklungsprozesse in Kinder- gruppen – Gruppendynamik | 303 |
| 5.1 | Gruppenstruktur | 304 |
| 5.1.1 | Normen und Sanktionen | 304 |
| 5.1.2 | Beziehungsstrukturen | 305 |
| 5.2 | Soziale Rollen | 307 |
| 5.2.1 | Quasirollen | 307 |
| 5.2.2 | Rollenkonflikte | 308 |
| 5.2.3 | Bewältigungsstrategien | 308 |
| 5.3 | Gruppenphasen | 310 |
| 5.4 | Gruppenleben bei Krippenkindern | 310 |
| 6 | Gruppenpädagogische Prinzipien | 311 |
| 7 | Gruppenregeln | 313 |
| 8 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 314 |
| | Weitere Lernsituation | 316 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 317 |
| | Praxisaufgaben | 317 |

Kapitel 13 Pädagogische Handlungskonzepte

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Lernsituation | 318 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 320 |
| 3 | FRIEDRICH FRÖBEL: Gar hoher Sinn liegt oft im kindischen Spiel | 320 |
| 4 | MARIA MONTESSORI: Selbst- ständigkeit durch Selbsttätigkeit | 324 |
| 5 | RUDOLF STEINERS Waldorf- pädagogik: Rhythmus und Wieder- holung | 327 |
| 6 | REGGIO-Pädagogik: Dialog zwischen Kindern und Erwachsenen | 330 |
| 7 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 334 |
| | Weitere Lernsituation | 336 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 337 |
| | Praxisaufgaben | 337 |

Kapitel 14 Zusammenarbeit mit Eltern und Sorgeberechtigten

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Lernsituation | 338 |
| 2 | Zu erlernende Kompetenzen | 340 |
| 3 | Lebenswelten von Familien | 341 |
| 4 | Rechtliche Grundlagen | 344 |
| 5 | Kommunikative Grundlagen | 345 |
| 5.1 | Aktives Zuhören | 345 |
| 5.2 | Ich-Botschaften | 346 |
| 5.3 | Teamarbeit | 348 |
| 6 | Pädagogische Ansätze | 348 |
| 6.1 | Ziele bei der Zusammenarbeit mit Eltern | 348 |
| 6.2 | Formen von Elternarbeit | 349 |
| 7 | Interkulturelle Elternarbeit | 352 |
| 8 | Zusammenarbeit mit Eltern von Kindern mit besonderen Bedürf- nissen | 353 |
| 9 | Öffentlichkeitsarbeit, Kooperations- und Präsentationsformen | 354 |
| 10 | Durchspielen einer vollständigen Handlung | 355 |
| | Weitere Lernsituation | 357 |
| | Aufgaben zur Selbstreflexion | 358 |
| | Praxisaufgaben | 358 |

Anhang

| | |
|------------------------|-----|
| Glossar | 359 |
| Literaturverzeichnis | 362 |
| Bildquellenverzeichnis | 369 |
| Sachwortverzeichnis | 371 |