

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Sozialpädagogische Assistenz als Beruf</b>			
<b>1.1</b>	<b>Berufsbild „Sozialassistentin/ Sozialassistent“ – eine erzieherische Fachkraft</b>	1		
1.1.1	Anforderungen	2		
	Rollenerwartungen an den Sozialassistenten	4		
	Nähe und Distanz	5		
1.1.2	Berufsmotivation, biografische Selbstreflexion, Eignung	6		
<b>1.2</b>	<b>Tätigkeitsfelder der sozialpädagogischen Assistentin</b>	10		
1.2.1	Die Kindertageseinrichtung	11		
	Betreuungszeiten und Tagesablauf	11		
	Träger	12		
1.2.2	Kindergarten	13		
	Vielfalt und gemeinsame Merkmale	13		
	Auftrag des Kindergartens	14		
	Lernerfahrungen	15		
1.2.3	Kinderkrippe	16		
	Ziele und Intentionen	17		
	Qualitätskriterien	18		
1.2.4	Tagespflegestellen	18		
1.2.5	Familienunterstützende, -ergänzende und -ersetzende Maßnahmen	18		
	Pflegefamilie	19		
	Adoption	19		
1.2.6	Eltern-Kind-Initiativen	20		
	PEKIP	20		
	Spielkreise	21		
1.2.7	Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe	21		
	Hilfen zur Erziehung	22		
	Familienbildungsstätten, Familienfreizeiten und Familienerholung	23		
1.2.8	Weitere Tätigkeitsfelder	23		
<b>1.3</b>	<b>Weiterbildungsmöglichkeiten</b>	24		
1.3.1	Weiterbildung im sozialpädagogischen Bereich	24		
1.3.2	Weiterführende Bildungsabschlüsse im allgemeinbildenden Bereich	24		
<b>1.4</b>	<b>Praktikum</b>	25		
	Praxisanleitung	26		
	Die Zusammenarbeit mit der Praxiseinrichtung	26		
	Anforderungen	27		
	Anleitungsgespräche	28		
	Kooperation Schule und Praxis	29		
<b>1.5</b>	<b>Umgang mit Stress</b>	30		
1.5.1	Ursachen von Stress	30		
1.5.2	Folgen von Stress	30		
1.5.3	Maßnahmen gegen Dauerstress	31		
	Strategien zur Bewältigung der Stressbelastung	31		
	Arbeitsorganisation	31		
	Zeitmanagement	32		
	Hilfe durch Supervision	32		
<b>2</b>	<b>Bedürfnisse</b>			
<b>2.1</b>	<b>Bedürfnisse von Menschen</b>	33		
<b>2.2</b>	<b>Grundbedürfnisse von Kindern</b>	35		
2.2.1	Körperliche Bedürfnisse	36		
	Bedürfnis nach Bewegung	36		
	Bedürfnis nach Nahrung	36		
	Bedürfnis nach Ruhephasen	37		
	Pädagogische Konsequenzen [Körperliche Bedürfnisse]	38		
2.2.2	Sozial-emotionale Bedürfnisse	39		
	Bedürfnis nach Sicherheit und Schutz	40		
	Bedürfnis nach Verständnis	40		
	Bedürfnis nach Geborgenheit	41		
	Bedürfnis nach Zugehörigkeit	41		
	Bedürfnis nach Anerkennung	41		
	Pädagogische Konsequenzen [Sozial-emotionale Bedürfnisse]	42		
2.2.3	Kognitive Bedürfnisse	44		
	Bedürfnis nach Anregung	44		
	Bedürfnis nach Spiel	44		
	Bedürfnis nach Selbstbestimmung	45		
	Bedürfnis nach Leistung	45		

Bedürfnis nach Selbstverwirklichung .....	46	4.1.2	Einflüsse auf die Wahrnehmung .....	74
Pädagogische Konsequenzen [Kognitive Bedürfnisse] .....	46	4.1.3	Selbstbild und Fremdbild der Wahrnehmung .....	75
2.2.4 Vernachlässigung .....	48		Selbstbild und Fremdbild .....	75
<b>2.3 Bindung</b> .....	49	<b>4.2 Beobachten – die Basis pädagogischen Handelns</b> .....		76
2.3.1 Die Bindungstheorie nach Bowlby und Ainsworth .....	49	4.2.1 Relevanz der Beobachtung .....		76
2.3.2 Pädagogische Konsequenzen [Bindung] ....	51	4.2.2 Methoden der Beobachtung .....		78
2.3.3 Sichere Bindung – Auswirkung auf viele Kompetenzen .....	53	Systematische Beobachtung oder Gelegenheitsbeobachtung? .....		78
		Verhaltensbeschreibung als systematische Beobachtung .....		80
		Die Vielfalt der Beobachtungsinstrumente – eine Übersicht .....		83
		4.2.3 Fehlerquellen in der Beobachtung .....		84
<b>3 Das Wesen Kind – Menschenbild und Haltung</b>		<b>4.3 Deutung, Interpretation und Evaluation von Beobachtung</b> .....		87
<b>3.1 Anthropologische Grundlagen der Erziehung</b> .....	54	Gute Gründe für Teamarbeit .....		87
3.1.1 Der Mensch, das soziale Wesen .....	55	4.3.1 Leuveners Engagiertheitskala – zur Deutung von Beobachtung .....		87
Vorstellungsvermögen und Kreativität .....	56	4.3.2 Lerngeschichten – zur partizipativen Beobachtung und Dokumentation .....		92
3.1.2 Der Mensch, das kulturelle Wesen .....	56	4.3.3 Von der Beobachtung zum geplanten Bildungsangebot .....		94
Folgen mangelnder Erziehung .....	57	Beobachtungen für die Entwicklungsförderung nutzen .....		94
<b>3.2 Menschenbild</b> .....	58	Infans-Konzept – das „Thema“ des Kindes finden .....		95
Humanistisches Menschenbild .....	58	<b>4.4 Dokumentation der Ergebnisse</b> .....		96
<b>3.3 Das Bild vom Kind</b> .....	59	4.4.1 Portfolios .....		96
3.3.1 Kindheit .....	59	4.4.2 Sprechende Wände – Wanddokumentationen .....		97
3.3.2 Das kompetente Kind .....	60			
Ko-Konstruktion .....	61	<b>5 Grundlagen der Erziehung</b>		
<b>3.4 Grundhaltung der Erziehenden</b> .....	64	<b>5.1 Grundbegriffe und zentrale Inhalte</b> .....		98
Wertschätzung .....	64	5.1.1 Personalisation – die Entwicklung der Persönlichkeit .....		98
Empathie .....	65	Prägung der Persönlichkeit durch genetische Anlagen .....		99
Kongruenz .....	65	Bedeutung des eigenen Willens für die Personalisation .....		100
Authentizität .....	65	Beeinflussung der Persönlichkeit durch die Umwelt .....		101
Offenheit gegenüber Neuem .....	65	5.1.2 Familie .....		101
Bereitschaft zur Zusammenarbeit .....	66	Aufgaben der Familie .....		102
3.4.1 Die eigene Persönlichkeit .....	66	Geschwisterkonstellationen .....		103
3.4.2 Genderbewusste Erziehung .....	67	5.1.3 Sozialisation – In die Gesellschaft hineinwachsen .....		105
3.4.3 Partizipation .....	68			
Partizipation im sozialpädagogischen Alltag .....	68			
Partizipation unter 3 Jahren .....	69			
Partizipationsstrukturen für Kinder konzeptionell verankern .....	69			
<b>4 Wahrnehmen und Beobachten</b>				
<b>4.1 Wahrnehmung</b> .....	72			
4.1.1 Täuschungen der Wahrnehmung .....	73			
Gestaltgesetze .....	74			

5.1.4	Erziehung .....	106	6.2.2	Maria Montessori .....	132
	Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungs-			Die Pädagogin .....	132
	fähigkeit .....	106		Kerngedanken – hilf mir, es selbst zu tun ..	132
	Intentionale und funktionale Erziehung ....	106		Bild vom Kind .....	133
	Aufgaben und Merkmale der Erziehung ....	108		Spielmaterial – das Sinnesmaterial .....	133
5.1.5	Bildung .....	109		Raumgestaltung – die vorbereitete	
5.1.6	Endogene, exogene und autogene			Umgebung .....	134
	Einflussfaktoren .....	111	6.2.3	Rudolf Steiners Waldorfpädagogik .....	135
	Der Einfluss der Anlagen .....	111		Der Pädagoge .....	135
	Der Einfluss der Umwelt .....	111		Kerngedanken – Lernen durch	
	Der Einfluss der Selbststeuerung .....	113		Rhythmus, Nachahmung und Vorbild .....	135
	Der Einfluss der Interaktion .....	114		Bild vom Kind .....	136
<b>5.2</b>	<b>Erziehungsmaßnahmen</b> .....	115		Spielmaterial – Naturbelassenes .....	136
5.2.1	Erziehungsmaßnahmen, die vom Kind			Raumgestaltung .....	136
	positiv empfunden werden .....	116	6.2.4	Reggio-Pädagogik .....	137
5.2.2	Erziehungsmaßnahmen, die vom Kind			Die Pädagogen – eine Region und	
	negativ empfunden werden .....	117		einflussreiche Pädagogen .....	137
5.2.3	Die Wahl der angemessenen Erziehungs-			Kerngedanken – Dialog zwischen	
	maßnahme .....	118		Kindern und Erwachsenen .....	138
	Pädagogische Konsequenzen .....	118		Bild vom Kind – das Kind ist	
<b>5.3</b>	<b>Erziehungsziele</b> .....	121		Konstrukteur seiner selbst .....	138
	Erziehungsziele im zeitlichen Wandel .....	122		Spielmaterial – Lernen durch Spielen .....	139
	Mündigkeit .....	122		Raumgestaltung – der Raum als dritter	
	Emanzipation .....	123		Erzieher .....	140
	Schlüsselqualifikationen .....	123	6.2.5	Janusz Korczak .....	141
				Der Pädagoge .....	141
				Kerngedanken – Grundrechte der Kinder ..	141
				Bild vom Kind .....	142
				Spiel .....	142
<b>6</b>	<b>Erziehungsstile und pädagogische Handlungskonzepte</b>		6.2.6	Situationsansatz .....	143
				Entstehungsgeschichte .....	143
<b>6.1</b>	<b>Erziehungsstile</b> .....	124		Kerngedanken .....	143
6.1.1	Typologien von Erziehungsstilen .....	125		Bild vom Kind .....	144
	Typologie nach Kurt Lewin .....	125		Spielmaterial und Raumgestaltung .....	144
	Typologie nach Tausch/Tausch .....	125	6.2.7	Offener Ansatz .....	145
6.1.2	Unterschiedliche Erziehungsstile .....	126		Entstehungsgeschichte .....	145
	Autoritärer Erziehungsstil .....	126		Kerngedanken .....	145
	Demokratischer Erziehungsstil .....	126		Bild vom Kind .....	146
	Laissez-faire-Erziehungsstil .....	127		Raumgestaltung und Spielmaterial .....	146
	Überbehüteter Erziehungsstil .....	127	6.2.8	Waldkindergarten .....	147
	Vernachlässigung .....	128		Entstehungsgeschichte .....	147
<b>6.2</b>	<b>Pädagogische Handlungskonzepte</b> .....	129		Kerngedanken .....	147
6.2.1	Friedrich Fröbel .....	130		Bild vom Kind .....	148
	Der Pädagoge .....	130		Spielmaterial und -möglichkeiten .....	148
	Kerngedanken – erst greifen, dann		6.2.9	Funktionsorientierter Ansatz .....	149
	begreifen .....	130		Entstehungsgeschichte .....	149
	Bild vom Kind .....	130		Kerngedanken .....	149
	Spielmaterial .....	130		Bild vom Kind .....	150
	Raumgestaltung .....	131		Spiel- und Beschäftigungsmaterialien .....	150

6.2.10 Emmi Pikler – Grundgedanken zur Kleinstkinderziehung ..... 151  
 Die Pädagogin ..... 151  
 Kerngedanken ..... 151  
 Bild vom Kind ..... 151  
 Spiel- und Beschäftigungsmöglichkeiten .. 152

**7 Methodisches und didaktisches Vorgehen**

**7.1 Grundgedanken der Didaktik** ..... 153  
 Lernprinzipien – methodisch-didaktische Prinzipien ..... 154  
**7.2 Planung von Bildungsangeboten** ..... 154  
 7.2.1 Didaktische Analyse ..... 155  
 7.2.2 Methodische Planung ..... 159  
**7.3 Alltagsgestaltung** ..... 165  
 7.3.1 Gestaltung des Tages-, Wochen-, Jahresablaufs ..... 165  
 Tagesablauf ..... 165  
 Wochenablauf ..... 167  
 Jahresablauf ..... 168  
 7.3.2 Feste und Feiern ..... 169  
**CHECKLISTE FÜR FESTE** ..... 170  
**7.4 Projektarbeit** ..... 171  
 Externe Lernorte ..... 172  
**7.5 Der Raum als dritter Erzieher** ..... 173  
 Kinder unter 3 Jahren ..... 173  
 7.5.1 Gestaltung eines Kreativraums ..... 174  
 7.5.2 Innenraumgestaltung im Bewegungskindergarten ..... 175  
 7.5.3 Gestaltung des Außengeländes ..... 176  
 7.5.4 Material und Spielgeräte ..... 177

**8 Übergänge gestalten**

**8.1 Die Aufgaben des Kindes und seiner Bezugsperson** ..... 179  
**8.2 Die Eingewöhnung in der Krippe** ..... 180  
 8.2.1 Die Anmeldung in der Krippe ..... 181  
 8.2.2 Die Phasen der Eingewöhnung ..... 182  
**8.3 Die Eingewöhnung im Kindergarten** ..... 185  
**8.4 Der Übergang in die Grundschule** ..... 186  
 8.4.1 Die Zusammenarbeit mit Grundschulen ... 187

8.4.2 Die Zusammenarbeit mit der Grundschule ritualisieren ..... 189  
**8.5 Der Übergang in die weiterführende Schule** ..... 190

**9 Die kindliche Entwicklung von 1 bis 10 Jahren**

**9.1 Sprachentwicklung** ..... 191  
 9.1.1 Die Bedeutung der Sprache ..... 191  
 9.1.2 Voraussetzungen für den Spracherwerb ... 193  
 9.1.3 Sprachentwicklung im Kontext der Gesamtentwicklung ..... 195  
 Meilensteine der Sprachentwicklung ..... 195  
 9.1.4 Auffälligkeiten und Störungen in der Sprachentwicklung ..... 198  
**9.2 Sozial-emotionale Entwicklung** ..... 199  
 9.2.1 Psychosoziale Stadien nach Erikson ..... 199  
 9.2.2 Emotionale Grundbedürfnisse und die Aufnahme sozialer Kontakte ..... 201  
 9.2.3 Die magische Phase ..... 204  
 Phasen der sozial-emotionalen Entwicklung ..... 205  
 9.2.4 Autonomie und Kompetenz ..... 205  
 9.2.5 Soziale Kontakte ..... 207  
 9.2.6 Moralentwicklung des Kindes ..... 207  
 9.2.7 Förderung der Entwicklung des Sozialverhaltens ..... 208  
**9.3 Motorische Entwicklung** ..... 209  
 9.3.1 Die Bedeutung der Bewegung für die kindliche Entwicklung ..... 209  
 9.3.2 Der Verlauf der motorischen Entwicklung 210  
 9.3.3 Meilensteine der Motorikentwicklung ..... 211  
**9.4 Die Entwicklung der Wahrnehmung** ..... 215  
 9.4.1 Die Funktion und Bedeutung der Sinnesysteme ..... 215  
 9.4.2 Der Wahrnehmungsprozess ..... 215  
 9.4.3 Bedeutung sinnlicher Wahrnehmung ..... 218  
 9.4.4 Zusammenhang von Wahrnehmung, Bewegen und Lernen ..... 219  
 9.4.5 Umgang mit möglichen Wahrnehmungsstörungen ..... 220  
**9.5 Kognitive Entwicklung** ..... 221  
 9.5.1 Die Gehirnentwicklung vor und nach der Geburt ..... 222  
 9.5.2 Die Entwicklungsaufgaben ..... 222

9.5.3	Entwicklungsstufen des Denkens nach Piaget .....	223	10.2.2	Umzug mit Kindern .....	250
9.5.4	Kritik an Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung .....	226	10.2.3	Umgang mit dem Tod .....	250
9.5.5	Ergebnisse der modernen Hirnforschung ..	227	10.2.4	Gewalt und Missbrauch .....	251
9.5.6	Gedächtnis und Vorstellungsvermögen ....	228		Konsequenzen für die sozialpädagogische Praxis .....	252
<b>9.6</b>	<b>Sexuelle Entwicklung und Sexualpädagogik</b> .....	229		Hilfen und Prävention .....	253
9.6.1	Die Entdeckung des Körpers im Säuglings- und Kleinkindalter .....	230	<b>10.3</b>	<b>Kinder mit Migrationshintergrund</b> .....	254
9.6.2	Sprechen über und Bewusstwerden von Sexualität .....	230	<b>10.4</b>	<b>Kinder mit Hochbegabung</b> .....	256
9.6.3	Einüben der Geschlechtsrolle .....	231	<b>10.5</b>	<b>Kinder mit Behinderungen</b> .....	258
9.6.4	Die Phasen der psychosexuellen Entwicklung .....	232	10.5.1	Inklusion .....	258
9.6.5	Sexualfreundliche Erziehung in der Kindertagesstätte .....	233	10.5.2	Häufige Behinderungen .....	259
9.6.6	Ziele einer sexualfreundlichen Erziehung ..	233		Trisomie 21 .....	261
9.6.7	Aufgaben der Fachkräfte in der Sexualpädagogik .....	233		Sprachbehinderung .....	262
9.6.7	Zusammenarbeit mit den Eltern .....	235		Körperliche Behinderungen .....	263
<b>9.7</b>	<b>Selbstständigkeit in der Körperpflege</b> .....	235	10.5.3	Möglichkeiten im sozialpädagogischen Handeln .....	263
<b>9.8</b>	<b>Resilienz</b> .....	237	10.5.4	Unterstützung und erzieherische Hilfen im heilpädagogischen Bereich .....	265
	Schutzfaktor personale Ressourcen des Kindes .....	237	10.5.5	Therapeutische Berufe .....	265
	Schutzfaktoren im sozialen Umfeld .....	238	<b>10.6</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten und -störungen</b> .....	266
	Risikofaktoren .....	238	10.6.1	AD(H)S .....	267
			10.6.2	Aggressives Verhalten .....	268
			10.6.3	Ängste .....	269
			10.6.4	Autistische Züge .....	270
			10.6.5	Exzessives Schreien bei Säuglingen .....	271
			10.6.6	Sexualisiertes Verhalten .....	272
			<b>10.7</b>	<b>Interkulturelle Erziehung</b> .....	273
			10.7.1	Besondere Situation von Kindern aus anderen Kulturkreisen .....	273
			10.7.2	Ursachen von und Umgang mit Vorurteilen .....	274
			10.7.3	Möglichkeiten der Integration in sozialpädagogischen Einrichtungen .....	274
<b>10</b>	<b>Lebenswelten und Diversität</b>		<b>11</b>	<b>Kommunikation und Gesprächsführung</b>	
<b>10.1</b>	<b>Unterschiedliche Lebenswelten von Familien</b> .....	240	<b>11.1</b>	<b>Grundlagen menschlicher Kommunikation</b> .....	275
10.1.1	Wirtschaftliche Situation – Finanzlage .....	241	11.1.1	Unterschiedliche Kommunikationsmodelle .....	276
10.1.2	Familienstrukturen .....	242	11.1.2	Shannon und Weaver .....	276
	Ein-Eltern-Familien .....	242	11.1.3	Friedemann Schulz von Thun – das 4-Ohren-Modell .....	277
	Patchworkfamilien .....	243		Die Entschlüsselung von Nachrichten .....	277
10.1.3	Gesellschaftliche Rahmenbedingungen ....	245		Die „Kommunikationspsychologische Lupe“ .....	278
	Gender-Mainstreaming .....	245			
	Umgang miteinander im Zeitalter digitaler Medien .....	246			
	Wert der menschlichen Beziehungen .....	246			
	Selbstwert, Selbstachtung und Selbstverantwortung als Grundlage der Verantwortungsübernahme für andere ....	247			
<b>10.2</b>	<b>Kinder in besonderen Lebensumständen</b> ..	248			
10.2.1	Kinder in Trennungssituationen .....	248			
	Situation von Kindern bei Wiederheirat eines Elternteils .....	249			

11.1.4	Kommunikationspsychologische Grundlagen nach Watzlawick .....	280	12.1.2	Erziehungspartnerschaft in der Praxis – Formen .....	300
11.1.5	Ruth Cohn – die themenzentrierte Interaktion (TZI) .....	281		Erstkontakt zwischen Eltern und Kindertagesstätte .....	301
<b>11.2</b>	<b>Gesprächsführung</b> .....	282		Tür-und-Angel-Gespräch .....	301
11.2.1	Bedingungen für eine gelingende Kommunikation .....	282		Elterngespräch .....	302
	Kommunikation und Beziehung .....	282		Elternabend .....	302
	Empfangsvorgänge auseinanderhalten .....	283		Elternmitarbeit .....	303
11.2.2	Gespräche zielgerichtet führen .....	283		Familienzentren .....	304
	Moderationsmethoden .....	283	<b>12.2</b>	<b>Zusammenarbeit mit Eltern in herausfordernden Lebenssituationen</b> .....	304
	Beratungsgespräche .....	284	<b>12.3</b>	<b>Zusammenarbeit mit Eltern von Kindern mit Behinderungen</b> .....	306
	Reflexionsgespräche .....	284	<b>12.4</b>	<b>Interkulturelle Erziehungspartnerschaft</b> ..	307
	Bewerbungsgespräche .....	284	12.4.1	Heterogenität der Elternschaft .....	308
11.2.3	Kommunikationsmethoden .....	285	12.4.2	Kultursensitive Frühpädagogik .....	308
	Aktives Zuhören .....	285	<b>12.5</b>	<b>Öffentlichkeitsarbeit, Kooperations- und Präsentationsformen</b> .....	310
	Das Paraphrasieren – Unterstützung in der Gesprächsführung .....	288	12.5.1	Zeitungsartikel .....	310
	Spiegeln .....	289	12.5.2	Internetauftritt .....	312
	Effektive Ich-Botschaften .....	289	12.5.3	Newsletter .....	312
<b>11.3</b>	<b>Kommunikation zur Professionalisierung</b> ..	292	12.5.4	Tag der offenen Tür .....	313
11.3.1	Kollegiale Fallberatung .....	292	12.5.5	Marktstände .....	314
11.3.2	Rhetorik .....	293			
<b>11.4</b>	<b>Kommunikation und Gesprächsregeln mit unterschiedlicher Klientel</b> .....	293	<b>13</b>	<b>Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen und Qualitätssicherung</b>	
11.4.1	Kommunikation mit Menschen mit Behinderung .....	293	<b>13.1</b>	<b>Die Einrichtung als Teil eines Netzwerks</b> ..	315
	Unterstützte Kommunikation .....	294	<b>13.2</b>	<b>Vernetzung mit sozialen Diensten</b> .....	316
	Gestützte Kommunikation .....	294	13.2.1	Familienzentrum (Eltern-Kind-Zentrum, Mütterzentrum) .....	316
	Gebärdensprache und Fingeralphabet .....	294	13.2.2	Frühe Hilfen .....	317
	Kommunikation gestalten .....	294	13.2.3	Frühförderung .....	317
11.4.2	Kommunikation mit Kindern in schwierigen Lebenssituationen .....	295	13.2.4	Psychosoziale Dienste .....	318
11.4.3	Kommunikation mit Kindern aus anderen Kulturkreisen .....	295	<b>13.3</b>	<b>Vernetzung im Sozialraum</b> .....	319
<b>11.5</b>	<b>Analyse der eigenen Kommunikationsfähigkeit</b> .....	296	<b>13.4</b>	<b>Fundraising</b> .....	320
<b>11.6</b>	<b>Anleitung zu gewaltfreier Kommunikation (nach Rosenberg)</b> .....	297	<b>13.5</b>	<b>Qualität messen und verbessern</b> .....	322
			13.5.1	Qualitätsentwicklung in der Sozialpädagogik – ein schwerer Start .....	322
<b>12</b>	<b>Erziehungspartnerschaften</b>		13.5.2	Ausweitung des Qualitätsmanagements ..	323
<b>12.1</b>	<b>Gestaltung von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften</b> .....	298	13.5.3	Das neue Profil .....	323
12.1.1	Grundlagen der Zusammenarbeit mit Eltern .....	299	13.5.4	Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder – ein nationaler Kriterienkatalog .....	324
				Die 21 Qualitätsbereiche .....	324

## 14 Rechtliche Grundlagen des Berufsfelds

<b>14.1</b>	<b>Das Kinder- und Jugendhilfegesetz SGB VIII (KJHG)</b> .....	326
14.1.1	Ziele und Aufgaben .....	327
14.1.2	Kindertagesbetreuung .....	328
	Kindertagesbetreuung nach dem Bundesgesetz SGB VIII .....	328
	Kindertagesbetreuung nach den Landesgesetzen (Kindertagesstättengesetze) .....	329
14.1.3	Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe .....	332
14.1.4	Der Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung .....	335
<b>14.2</b>	<b>Die Aufsichtspflicht</b> .....	336
14.2.1	Im Spannungsfeld von Selbstständigkeit und Freiräumen .....	336
14.2.2	Verletzung der Aufsichtspflicht und Haftung .....	338
<b>14.3</b>	<b>Die elterliche Sorge – das Sorgerecht</b> .....	340
<b>14.4</b>	<b>Der Betreuungsvertrag mit dem Träger</b> .....	341
<b>14.5</b>	<b>Die Kindertagespflege – rechtliche Grundlagen</b> .....	343
<b>14.6</b>	<b>Die Bildungs- und Erziehungspläne für Kindertagesstätten der Länder</b> .....	344
<b>14.7</b>	<b>Datenschutz und Schweigepflicht</b> .....	345
14.7.1	Datenschutz bei Fotos und Bildern .....	345
14.7.2	Sozialdatenschutz .....	345
14.7.3	Schweigepflicht und Verschwiegenheit .....	346
<b>14.8</b>	<b>Das Arbeitsrecht</b> .....	347
14.8.1	Das Arbeitsverhältnis .....	348
	Arbeitszeit .....	350
	Urlaub .....	350
	Mutterschutz .....	351
14.8.2	Beendigung des Arbeitsverhältnisses .....	351
	Kündigungsschutz .....	352
<b>14.9</b>	<b>Berufliche Interessenvertretung</b> .....	354
14.9.1	Gewerkschaften, Arbeitgeberverbände und Tarifrecht .....	354
14.9.2	Mitwirkung und Mitbestimmung der Arbeitnehmer .....	355
<b>14.10</b>	<b>Weitere rechtliche Rahmenbedingungen</b> .....	357
14.10.1	Die UN-Kinderrechtskonvention .....	357
14.10.2	Die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) .....	357
14.10.3	Das Grundgesetz .....	359
<b>14.11</b>	<b>Ausgewählte Gesetze des Bundes</b> .....	361

## 15 Gruppe und Team

<b>15.1</b>	<b>Mit Gruppen arbeiten</b> .....	362
15.1.1	Gruppenmerkmale .....	362
15.1.2	Klassifikation von Gruppen .....	363
15.1.3	Die Bedeutung der Kindergartengruppe für Kinder .....	364
	Die Eingewöhnung von Kindern in die Gruppe .....	365
15.1.4	Entwicklungsprozesse in Kindergruppen – Gruppendynamik .....	365
15.1.5	Gruppenstruktur .....	366
	Soziometrische Methoden zum Erkennen der Beziehungsstruktur .....	367
15.1.6	Soziale Rollen .....	368
	Quasirollen .....	368
	Rollenkonflikte .....	369
15.1.7	Gruppenphasen .....	369
	Gruppenphasen nach Bernstein/Lowy .....	370
15.1.8	Gruppenpädagogische Prinzipien .....	372
15.1.9	Gruppenregeln .....	373
15.1.10	Umgang mit Konflikten .....	373
<b>15.2</b>	<b>Im Team arbeiten</b> .....	376
15.2.1	Strukturen eines Teams .....	376
15.2.2	Merkmale von Teamarbeit .....	377
15.2.3	Kommunikation im Team .....	377
	Reflexion .....	379
	Feedback .....	379
15.2.4	Teamsteuerung und Teamleitung .....	380
15.2.5	Konflikte im Team .....	381
	Ursachen und Arten von Konflikten .....	381
	Umgang mit Konflikten .....	382

## 16 Lernen und Motivation

<b>16.1</b>	<b>Motivation</b> .....	384
	Die Entwicklung von Motivation .....	385
	Förderung der Motivation .....	386
<b>16.2</b>	<b>Lernen</b> .....	387
16.2.1	Vorgänge im Gehirn .....	387
16.2.2	Lernstile .....	388
16.2.3	Kindliches Lernen .....	389
	Die Rolle von Bewegung, Tätigsein und Spielen .....	389
16.2.4	Lerntheorien .....	391
	Lernen durch Nachahmen oder Gewohnheitsbildung (Habituatation) .....	391
	Lernen durch klassische Konditionierung ..	392

	Lernen durch operante Konditionierung (Lernen am Erfolg) .....	392	17.3.3	Kinderliteratur und elektronische Medien	427
	Lernen am Modell .....	393	17.3.4	Schrift und Schriftkultur .....	427
	Komplexes Lernen .....	393		Förderung der phonologischen Bewusstheit .....	429
16.2.4	Pädagogische Konsequenzen – anregende Umwelt .....	394		<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Begegnungen mit Schriftkultur ermöglichen .....	429
<b>16.3</b>	<b>Das eigene Lernen optimieren</b> .....	396	17.3.5	Wertschätzung und Förderung von Zwei- und Mehrsprachigkeit .....	429
16.3.1	Die „innere“ Vorbereitung – Motiv und Lernhaltung .....	396	<b>17.4</b>	<b>Bildungsbereich sozial-emotionale Kompetenz</b> .....	431
16.3.2	Die „äußere“ Vorbereitung – Zeit und Ort	397	17.4.1	Intrapersonale Kompetenz .....	431
				Selbstbild .....	431
				<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Förderung der intrapersonalen Kompetenz .....	432
			17.4.2	Interpersonales Handeln .....	434
				<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Förderung der interpersonalen Kompetenz .....	434
<b>17</b>	<b>Bildungsarbeit gestalten und Sprache fördern</b>		<b>17.5</b>	<b>Bildungsbereich Musik und Rhythmik</b> .....	436
<b>17.1</b>	<b>Grundlagen der Bildungsarbeit</b> .....	399	17.5.1	Arten von Kinderliedern .....	437
	Grundhaltungen der Fachkraft .....	400		<b>CHECKLISTE:</b> Qualitätskriterien für Kinderlieder auf Tonträgern .....	439
	Didaktische und methodische Planung .....	401	17.5.2	Die Liederfundusmappe – ein wichtiger Begleiter .....	440
<b>17.2</b>	<b>Bildungsbereich Bewegung und Körper</b> .....	402	17.5.3	Musikalische Bildungsangebote .....	440
17.2.1	Psychomotorik .....	402		Methodische Hinweise Liedvermittlung .....	441
	Ziele und Inhalte der Psychomotorik .....	403		Einen Spannungsbogen planen .....	441
	Bedeutung motorischer Fähigkeiten für das Selbstkonzept .....	404		<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Liedeinführung .....	443
	Die Aufgabe und Haltung der Fachkraft .....	405		<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Eine Rhythmik- stunde mit Luftballons .....	444
	Psychomotorische Geräte .....	406	<b>17.6</b>	<b>Bildungsbereich Mathematik, Naturwis- senschaften und Technik</b> .....	447
17.2.2	Bildungsangebote Bewegung und Psychomotorik .....	407	17.6.1	Mathematische Grunderfahrungen .....	448
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Spieleketten .....	407		<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Mit dem Zauberer ins Zahlenland .....	449
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Bewegungsparcours	408	17.6.2	Naturwissenschaftliche Grund- erfahrungen .....	450
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Motoriktest			<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Naturwissen- schaftliche Experimente mit Wasser .....	451
	„Die kleine Hexe“ .....	409	17.6.3	Technische Grunderfahrungen .....	452
17.2.3	Die Bedeutung der Handmotorik .....	410	<b>17.7</b>	<b>Bildungsbereich Kunst und Gestalten</b> .....	453
17.2.4	Gesundheit und gesunde Ernährung .....	411	17.7.1	Förderung von Prozessen und Kompe- tenzen .....	453
17.2.5	Entspannung .....	412		Prozessorientiertes Arbeiten .....	453
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Entspannungs- übungen mit Kindern .....	412		Produktorientiertes Arbeiten .....	454
<b>17.3</b>	<b>Bildungsbereich Sprache</b> .....	413		Kompetenzorientiertes Arbeiten .....	455
17.3.1	Alltagsintegrierte Sprachangebote .....	413		Ausdrucksorientiertes Arbeiten .....	456
	Gesprächsanlässe schaffen .....	414	17.7.2	Kreativität fördern bei Kindern unter 3 Jahren .....	456
	Sprachanregung in gezielten Angeboten ..	415			
17.3.2	Erzähl- und Buchkultur – Literacy .....	416			
	Kinderlyrik .....	417			
	Bilderbücher .....	418			
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Bilderbuch- betrachtung .....	422			
	Kinderbücher .....	424			
	Märchen .....	424			

17.7.3	Bildungsangebote im Bereich Kunst und Gestalten .....	458	18.3	<b>Spielverhalten von Kindern</b> .....	481	
	Vorüberlegungen .....	458		Das Freispiel .....	482	
	Den Spannungsbogen planen .....	458		Das Alleinspiel/Einzelspiel .....	482	
	<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Farbwahrnehmungsübungen und Farbspiele .....	459		Das Parallelspiel .....	482	
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Dreidimensionales Gestalten von Traumräumen .....	460		Das kooperative Spiel .....	482	
	<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Weitere Ideen für die gestalterische Arbeit .....	460		Computer- und Videospiele .....	483	
<b>17.8</b>	<b>Bildungsbereich Werteerziehung und Religion</b> .....	461	<b>18.4</b>	<b>Konsequenzen für die sozialpädagogische Praxis</b> .....	483	
17.8.1	Werte und Sinngebung .....	461		<b>18.5</b>	<b>Beispiele für Angebote im Innenbereich</b> ..	
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Freundschaft .....	462		<b>18.6</b>	<b>Beispiele für Angebote im Außenbereich</b> ..	
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Gerechtigkeit .....	462				
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Dem Glück auf der Spur (Projekt) .....	463	<b>19</b>	<b>Medienkompetenz</b>		
17.8.2	Religiöse Feste .....	464		Medienkompetente Kinder .....	489	
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Angebote rund um Ostern .....	464		Medienkompetente Pädagogen .....	490	
<b>17.9</b>	<b>Bildungsbereich Naturverstehen und Ökologie</b> .....	467	<b>19.1</b>	<b>Medienvielfalt und Mediennutzung</b> .....	491	
17.9.1	Begrifflichkeiten .....	468		Medienerfahrungen in der Lebenswelt von Kinder- und Jugendlichen .....	491	
17.9.2	Umwelterziehung in der Praxis .....	469		Genderspezifische Aspekte in der Mediennutzung .....	492	
	Die Natur im Jahresverlauf .....	469	<b>19.2</b>	<b>Chancen und Gefahren von Medien</b> .....	493	
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Jahreszeitenkalender – Saisonkalender .....	469		Kinder unter 3 und neue Medien? .....	493	
	<b>BILDUNGSANGEBOT:</b> Müllvermeidung .....	470	19.2.1	Fernsehen .....	493	
	<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Erleben von Natur und Umwelt – heimische Tiere .....	470		Werbung und Merchandising – Kinder als Kunden .....	494	
	<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Erleben von Natur und Umwelt – heimische Pflanzen ..	471	19.2.2	Internet .....	494	
	<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Erleben von Natur und Umwelt – das Wetter .....	472	19.2.3	Computerspiele und Lernsoftware .....	495	
	<b>BILDUNGSANGEBOTE:</b> Erleben von Natur und Umwelt – Nahrung .....	473		Lernsoftware .....	497	
<b>18</b>	<b>Das Spiel</b>		19.2.4	Smartphone und Handy .....	497	
<b>18.1</b>	<b>Die Bedeutung des Spiels</b> .....	475	<b>19.3</b>	<b>Regeln für die Mediennutzung</b> .....	498	
<b>18.2</b>	<b>Spielformen</b> .....	477		19.3.1	Regeln für das Fernsehen .....	
	Das Funktionsspiel .....	477		19.3.2	Regeln für das Spielen mit Computerspielen .....	
	Das Konstruktionsspiel .....	478		19.3.3	Regeln für das Surfen im Internet .....	
	Das Rollenspiel oder Symbolspiel .....	479	<b>19.4</b>	<b>Kreativer Umgang mit Medien in Krippe, Kita und Hort</b> .....	501	
	Das Regelspiel .....	480		19.4.1	Gestalten mit Fotografie .....	
					Fotografisches Gestalten in der Krippe – Kinder unter 3 Jahren .....	
					502	
					Fotografisches Gestalten in Kindergarten und Vorschule .....	
					502	
					19.4.2	Gestalten von Filmsequenzen .....
					503	
					19.4.3	Gestalten am Computer .....
					504	

**20 Säuglingskunde**

**20.1 Pränatale Entwicklung und Geburt** ..... 506

20.1.1 Die kindliche Entwicklung in der Schwangerschaft ..... 506

20.1.2 Verlauf einer natürlichen Geburt ..... 507  
Komplikationen während der Geburt ..... 508

20.1.3 Bonding – ein gesunder Start ins Leben .... 509

**20.2 Die Entwicklung im 1. Lebensjahr** ..... 509

20.2.1 Grenzsteine der Entwicklung ..... 509

20.2.2 Entwicklung der Motorik ..... 510  
Entwicklung der Grobmotorik ..... 510  
Entwicklung der Feinmotorik ..... 511

20.2.3 Entwicklung der Sinne und der Sprache ... 512

20.2.4 Entwicklung des Sozialverhaltens ..... 513

20.2.5 Entwicklung der Emotionen ..... 514

20.2.6 Kognitive Entwicklung ..... 515

**20.3 Verhaltensweisen des Säuglings verstehen** ..... 516

20.3.1 Tagesstruktur durch die Erfüllung der Grundbedürfnisse ..... 516

20.3.2 Die Bedürfnisse des Babys erkennen ..... 516

20.3.3 Den Tagesablauf in der Krippe gestalten ... 518

**20.4 Liebe zum Kind – emotionale Zuwendung** ..... 519

**20.5 Schlaf und Schlafbedürfnis** ..... 520

20.5.1 Schlafbedarf und Stressabbau ..... 520  
Beispiele für Stressauslöser bei Babys und Kleinkindern ..... 520  
Ideen für den Stressabbau bei Babys und Kleinkindern ..... 520

20.5.2 Schlaf-Wach-Rhythmus ..... 521

20.5.3 Gesunde Schlafumgebung ..... 521

**20.6 Basisausstattung für Babys** ..... 523

20.6.1 Erstausrüstung ..... 523

20.6.2 Transportmöglichkeiten in der Krippe ..... 524  
Kinderwagen und Kinderbus ..... 524  
Tragetuch und Babytrage ..... 524

**20.7 Körperpflege** ..... 526

20.7.1 Wickeln ..... 526

20.7.2 Übersicht Hauterkrankungen im Windelbereich ..... 528

20.7.3 Baden und Waschen ..... 528

20.7.4 Haar- und Nagelpflege ..... 531

20.7.5 Zahnpflege ..... 531

20.7.6 Hautpflege ..... 532  
Sonnenschutz ..... 532  
Hauterkrankungen an Kopf und Gesicht ... 533

**20.8 Ernährung** ..... 534

20.8.1 Stillen: Ernährung mit Muttermilch ..... 535

20.8.2 Ernährung mit industrieller Säuglingsmilchnahrung ..... 536  
Zubereitung von Säuglingsmilch ..... 536

20.8.3 Beikosteinführung: Brei ..... 538  
Der 1. Brei: Mittagsbrei ..... 538  
Der 2. Brei: Vollmilch-Getreide-Brei am Abend ..... 540  
Der 3. Brei: Getreide-Obst-Brei ..... 540

20.8.4 Auswahl der Zutaten für die Breie ..... 540

20.8.5 Hinweise zur Beikosteinführung für allergiegefährdete Kinder ..... 542

20.8.6 Übergang zur Familienkost ..... 544

20.8.7 Getränke ..... 545

**20.9 Spiele** ..... 546

20.9.1 Spielbereitschaft ..... 546

20.9.2 Spielanregungen für das 1. Lebenshalbjahr ..... 547  
Lieder, Fingerspiele und Bilderbücher ..... 548

20.9.3 Spielanregungen für das 2. Lebenshalbjahr ..... 549

20.9.3 Grundsätze zur Auswahl von Spielzeug .... 549

20.9.4 Übersicht Spielzeuge für das 1. Lebensjahr ..... 550

**20.10 Anforderungen an Krippeneinrichtung außen und innen** ..... 551

20.10.1 Innenraumgestaltung ..... 551

20.10.2 Gestaltung des Außengeländes ..... 552

**21 Gesundheit**

**21.1 Das gesunde Kind** ..... 553

21.1.1 Problematik des Begriffs „Gesundheit“ .... 554

21.1.2 Salutogenese nach Antonovsky ..... 555

21.1.3 Gesundheitsförderung und psychische Gesundheit ..... 555

21.1.4 Stress in der Kindheit ..... 556  
Was passiert bei Stress im Körper? ..... 557  
Folgen von Stress ..... 557  
Stressvorbeugung ..... 558

**21.2 Merkmale eines gesunden Körpers** ..... 559

21.2.1 Von der Zelle bis zum Organsystem ..... 559  
Die Zelle ..... 559  
Zellteilung und Wachstum ..... 559  
Zelle, Gewebe, Organ, Organsystem ..... 560

21.2.2	Das Herz-Kreislauf-System .....	561		Wie viel Bewegung brauchen Kinder? .....	598
	Aufbau und Funktion des Herzens .....	561		Bewegungserziehung .....	599
	Aufbau und Funktionsweise des		21.3.2	Ernährung .....	600
	Blutkreislaufs .....	562		Ernährungserziehung .....	600
	Störungen des Herz-Kreislauf-Systems .....	562	21.3.3	Schlaf und Entspannung .....	601
21.2.3	Das Atmungssystem .....	564		Schlafbedarf in verschiedenen Lebens-	
	Störungen des Atmungssystems .....	564		altern .....	601
21.2.4	Das Nervensystem .....	565		Schlafstörungen .....	602
	Störungen des Nervensystems .....	565		Entspannung und Stressausgleich .....	603
21.2.5	Das Hormonsystem .....	566	21.3.4	Körperpflege und Hygiene .....	604
	Störungen des Hormonsystems .....	567		Hautpflege .....	605
21.2.6	Das Verdauungs- und Ausscheidungs-			Ohrenpflege .....	605
	system .....	568		Haarpflege .....	605
	Der Verdauungstrakt .....	568		Nagelpflege .....	605
	Das Harnsystem .....	569		Fußpflege .....	606
	Ausscheidungen .....	569		Erziehung zu hygienischem Verhalten .....	606
21.2.7	Die Sinnesorgane .....	570	21.3.5	Wettergerechte Bekleidung .....	607
	Sinnesbeeinträchtigungen .....	571		Kinderschuhe .....	608
	Augen .....	571	21.3.6	Körpereigene Abwehr und Stärkung der	
	Sehstörungen .....	572		Abwehrkräfte .....	608
	Ohren und Gehör .....	573		Krankheitserreger .....	608
	Hörstörungen .....	574		Grundlagen zu Infektionen und	
	Gleichgewichtsorgan .....	576		Übertragungswegen .....	610
	Störungen des Gleichgewichts und der			Körpereigene Abwehr .....	611
	Körperwahrnehmung .....	576		Stärkung der körpereigenen Abwehr-	
	Koordinationsschwächen .....	577		kräfte .....	612
	Haut .....	578	21.3.7	Impfungen .....	612
	Geruchs- und Geschmackssinn .....	579		Aktive Impfung .....	612
	Störungen des Geruchs- und			Passive Impfung .....	613
	Geschmacksempfindens .....	580		Impfreaktionen .....	613
21.2.8	Der Halte- und Bewegungsapparat .....	580		Impfkalender .....	613
	Haltungsschwächen und Haltungs-		21.3.8	U-Untersuchungen und	
	schäden der Wirbelsäule .....	582		J-Untersuchungen .....	614
	Organleistungsschwächen .....	584	21.3.9	Suchtprävention .....	615
	Fußschwächen .....	585		Abhängigkeitsvorbeugung schon im	
	Anregungen zur Bewegungsförderung			Kindergarten .....	615
	von Kindern und Jugendlichen .....	586	<b>21.4</b>	<b>Das kranke Kind – ausgewählte</b>	
	Hüftdysplasie .....	587		<b>Krankheiten</b> .....	617
21.2.9	Zähne und Zahngesundheit .....	588	21.4.1	Entstehung von Krankheiten .....	617
	Karies .....	589		Krankheitsursachen .....	617
	Parodontose und Parodontitis .....	590		Krankheitsbereitschaft .....	617
	Störungen der Gebiss- und		21.4.2	Erkrankungen im Säuglings- und Kindes-	
	Kieferentwicklung .....	591		alter .....	618
	Erziehung zur Zahngesundheit .....	592		Wann muss ein Kind zum Kinderarzt? .....	618
	Anregungen für Spiele zur Zahnpro-		21.4.3	Pflege und Versorgung des kranken	
	phylaxe .....	595		Kindes .....	619
<b>21.3</b>	<b>Die Gesundheit erhalten</b> .....	596		Braucht ein krankes Kind Bettruhe? .....	619
21.3.1	Bewegung .....	596		Ernährung des kranken Kindes .....	619
	Bedeutung von Bewegung .....	597		Die Hausapotheke .....	620

21.4.4	Körpertemperatur und Fieber .....	621	Übergewicht und Adipositas .....	652
	Fieber messen .....	622	Diabetes mellitus .....	654
	Pflege bei Fieber .....	622	Mukoviszidose .....	656
	Ernährung bei Fieber .....	623	21.4.20 Allergische Erkrankungen .....	657
21.4.5	Erkältungskrankheiten .....	624	Grundlagen allergischer Reaktionen .....	657
	Pflege bei Erkältungskrankheiten .....	624	Nahrungsmittelallergien und	
21.4.6	Verstopfung .....	624	-unverträglichkeiten .....	658
	Ernährung bei Verstopfung .....	625	Asthma (Bronchialasthma) .....	659
21.4.7	Durchfall .....	626	Heuschnupfen (Rhinitis) .....	660
	Ernährung bei Durchfall .....	626	Neurodermitis .....	661
21.4.8	Erbrechen .....	626	Sonstige Allergien .....	662
21.4.9	Blähungen .....	627	<b>21.5 Erste Hilfe am Säugling und am Kind</b> .....	663
21.4.10	Schmerzen .....	628	21.5.1 Kontrolle der Lebenszeichen .....	663
	Kopfschmerzen .....	628	21.5.2 Die richtige Lagerung .....	664
	Bauchschmerzen .....	629	Stabile Seitenlage .....	664
	Ohrenscherzen .....	629	21.5.3 Beatmung .....	664
21.4.11	Kinder im Krankenhaus .....	630	Beatmung von älteren Kindern und	
21.4.12	Klassische Kinderkrankheiten .....	631	Erwachsenen .....	664
21.4.13	Das Infektionsschutzgesetz .....	634	Beatmung von Säuglingen und Klein-	
21.4.14	Erkrankungen der Atemwege .....	635	kindern .....	665
21.4.15	Andere erregerbedingte Erkrankungen .....	637	21.5.4 Wiederbelebung bei Herzstillstand .....	665
	Frühsommer-Meningoenzephalitis		Herz-Lungen-Wiederbelebung bei	
	(FSME) .....	638	Jugendlichen und Erwachsenen .....	666
	Borreliose .....	638	Herz-Lungen-Wiederbelebung bei	
	Hirnhautentzündung (Meningitis) .....	639	Kindern von 1 Jahr bis zur Pubertät .....	666
	Erkrankungen der Nieren und der		Herz-Lungen-Wiederbelebung bei	
	Harnwege .....	639	Säuglingen .....	666
	Magen-Darm-Infektionen		21.5.5 Ohnmacht .....	667
	(Gastroenteritis) .....	640	Erste Hilfe bei Ohnmacht .....	667
	Blinddarmentzündung (Appendicitis) .....	641	21.5.6 Schock .....	667
	Mundfäule (Stomatitis aphtosa) .....	642	Erste Hilfe bei Schock .....	668
	Candida-Mykosen (Soor) .....	642	21.5.7 Verhalten nach einem Unfall .....	668
	Wundstarrkrampf (Tetanus) .....	643	21.5.8 Beinahe-Ertrinken .....	669
	Tollwut .....	643	Erste Hilfe nach Beinahe-Ertrinken .....	669
21.4.16	AIDS .....	644	Vorbeugen .....	669
	Übertragungswege .....	644	21.5.9 Kopfverletzungen – Gehirnerschütterung	670
	Krankheitsverlauf .....	644	Erste Hilfe bei Gehirnerschütterung .....	670
	Behandlung .....	645	21.5.10 Äußere Verletzungen und Blutungen .....	670
	Vorbeugung .....	646	Grundlagen zur Wundversorgung .....	670
	AIDS bei Kindern und Jugendlichen .....	646	Erste Hilfe zur Blutstillung .....	671
21.4.17	Geschlechtskrankheiten .....	647	21.5.11 Nasenbluten .....	671
	Tripper (Gonorrhoe) .....	647	Erste Hilfe bei stärkerem Nasenbluten .....	671
	Syphilis (Lues) .....	648	21.5.12 Verletzungen am Gebiss .....	672
21.4.18	Parasitäre Erkrankungen .....	648	Erste Hilfe bei Verletzungen am Gebiss .....	672
	Kopfläuse .....	648	21.5.13 Innere Verletzungen .....	672
	Krätze (Scabies) .....	649	21.5.14 Knochenbrüche .....	672
	Wurmerkrankungen .....	650	Erste Hilfe bei Knochenbrüchen .....	673
21.4.19	Stoffwechselkrankheiten .....	652	21.5.15 Übersicht Stumpfe Verletzungen .....	674
	Grundlagen zum Stoffwechsel .....	652		

21.5.16	Fremdkörperverletzungen ..... 674	Kinder auf dem Fahrrad ..... 697
	Verschlucken oder Einatmen von Fremd- körpern ..... 674	Kinder in öffentlichen Verkehrsmitteln .... 698
	Erste Hilfe bei verschluckten oder eingeatmeten Fremdkörpern ..... 674	21.6.4
	Ersticken durch verschluckte oder eingeatmete Fremdkörper vorbeugen ..... 675	Sturzverletzungen und deren Vorbeugung ..... 698
	Übersicht weitere Fremdkörper- verletzungen ..... 675	Stürzen vom Wickeltisch, aus dem Kinderbett o.Ä. vorbeugen ..... 698
21.5.17	Augenverätzungen ..... 676	Stürzen aus Fenstern, vom Balkon oder die Treppe hinunter vorbeugen ..... 698
	Erste Hilfe bei Augenverätzungen ..... 676	Stürze mit Sportgeräten ..... 699
21.5.18	Vergiftungen ..... 676	21.6.5
	Vergiftungen verhüten ..... 677	Ersticken und Erdrosseln vorbeugen ..... 699
	Tabelle giftige Pflanzen und Beeren ..... 678	Ersticken unter der Bettdecke ..... 699
21.5.19	Verbrennungen und Verbrühungen ..... 682	Ersticken in Bauchlage ..... 699
	Erste Hilfe bei Verbrennungen und Verbrühungen ..... 682	„Plötzlicher Kindstod“ ..... 699
	Übersicht vorbeugende Maßnahmen ..... 683	Ersticken an Erbrochenem ..... 700
21.5.20	Hitzeschäden durch Sonneneinwirkung und hohe Temperaturen ..... 684	Ersticken durch übergestülpte Kunst- stoffbeutel ..... 700
	Sonnenbrand ..... 685	Erdrosseln durch Bänder, Schnüre und Haltegurte ..... 700
	Hitzerschöpfung ..... 685	21.6.6
	Hitzschlag ..... 686	Gefahrentraining ..... 701
	Sonnenstich ..... 686	Unfallverhütung im Alltag ..... 701
	Hitzeschäden vorbeugen ..... 687	Gefahrentraining für den Straßenverkehr 702
21.5.21	Schäden durch Kälteeinwirkung ..... 687	
	Unterkühlung ..... 687	
	Erfrierungen ..... 688	
21.5.22	Unfälle durch Strom ..... 689	
	Erste Hilfe bei Stromunfällen ..... 689	
	Stromunfällen vorbeugen ..... 689	
21.5.23	Stiche und Bisse ..... 690	
	Insektenstiche ..... 690	
	Zeckenbisse ..... 690	
	Stiche und Bisse verhüten ..... 691	
	Schlangenbisse ..... 691	
	Biss- und Kratzwunden ..... 691	
	Biss- und Kratzwunden verhüten ..... 692	
<b>21.6</b>	<b>Unfallverhütung und Sensibilisierung für Gefahrenquellen ..... 692</b>	
21.6.1	Unfallverhütung ..... 692	
21.6.2	Unfallbegünstige Faktoren ..... 693	
	Lebensalter, Unfallort, Unfallzeit, Geschlecht ..... 693	
	Entwicklungsbedingte Faktoren ..... 694	
21.6.3	Verkehrsunfälle und deren Vorbeugung .... 696	
	Vorbeugende Maßnahmen: Kinder auf der Straße ..... 696	
	Kinder im Auto ..... 696	

## 22 Ernährung und Hauswirtschaft

	Hauswirtschaftliche Aufgaben im sozialpädagogischen Berufsfeld ..... 703
	Beteiligung von Kindern an hauswirt- schaftlichen Tätigkeiten ..... 703
<b>22.1</b>	<b>Ernährung ..... 704</b>
22.1.1	Gesund essen: Warum ist das wichtig? ..... 704
22.1.2	Ernährungserziehung ..... 704
	Aktionen rund ums Thema Lebensmittel .. 705
	Reflexion des eigenen Ernährungs- und Bewegungsverhaltens ..... 705
<b>22.2</b>	<b>Grundlagenwissen zu Ernährung ..... 706</b>
22.2.1	Kohlenhydrate ..... 706
	Aufbau der Kohlenhydrate ..... 706
	Aufgaben der Kohlenhydrate ..... 707
	Verzehrsempfehlungen ..... 707
22.2.2	Fette ..... 707
	Aufbau der Fette ..... 707
	Aufgaben und Besonderheiten der Fette .. 708
	Verzehrsempfehlungen ..... 709
22.2.3	Eiweiße ..... 709
	Aufbau der Eiweiße ..... 709
	Aufgaben der Eiweiße ..... 710
	Verzehrsempfehlung ..... 711
22.2.4	Vitamine ..... 711

22.2.5	Mineralstoffe .....	714	22.6.3	Essgewohnheiten in unterschiedlichen Kulturen .....	740
22.2.6	Ballaststoffe .....	716		Ernährung in anderen Ländern .....	740
22.2.7	Wasser .....	716	<b>22.7</b>	<b>Ernährung bei ausgewählten Erkrankungen</b> .....	741
	Aufgaben von Wasser .....	716		Lebensmittelunverträglichkeiten .....	741
	Verzehrempfehlung: Wasserbilanz .....	717	22.7.1	Allergien .....	741
<b>22.3</b>	<b>Energie, Energiebedarf und BMI</b> .....	718		Pseudoallergien .....	742
22.3.1	Energie .....	718		Laktose-Intoleranz .....	743
22.3.2	Energiebedarf: Grundumsatz, Leistungs-umsatz, PAL .....	719		Histamin-Unverträglichkeit .....	744
22.3.3	Energiebilanz und BMI: Erwachsene und Kinder .....	720		Zöliakie und Glutenunverträglichkeit .....	744
	Der BMI bei Erwachsenen .....	720	22.7.2	Ernährung bei Diabetes Mellitus .....	744
	Der BMI bei Kindern .....	721	22.7.3	Ernährung bei Erkrankungen des Verdauungsstrakts .....	745
<b>22.4</b>	<b>Vollwertige Ernährung</b> .....	722		Verstopfung (Obstipation) .....	746
22.4.1	Die Ernährungspyramide .....	722	22.7.4	Ernährung bei Übergewicht (Adipositas) ..	746
22.4.2	Die 10 Regeln der DGE .....	723	<b>22.8</b>	<b>Hauswirtschaftliche Aufgaben in der sozialpädagogischen Assistenz</b> .....	748
22.4.3	Mahlzeiten im Tagesverlauf .....	726		<b>22.9</b>	<b>Hygiene in Gemeinschaftseinrichtungen</b> ..
	Tagesleistungskurve .....	726		22.9.1	Das Infektionsschutzgesetz .....
	Energiebedarf decken .....	726		22.9.2	Grundlagenwissen zu Mikroorganismen ...
22.4.4	Besonderheiten bei der Ernährung von Kindern .....	727			Erwünschte und unerwünschte Mikroor-
	Ideen für gesundes Essen im Alltag .....	728			ganismen .....
<b>22.5</b>	<b>Lebensmittelangebot und -auswahl</b> .....	729			Lebensbedingungen von Mikro-
22.5.1	Getreideprodukte .....	729			organismen .....
22.5.2	Kartoffeln .....	729	22.9.3	Hygiene in der Küche .....	752
22.5.3	Zucker .....	730		Hygiene im Lebensmittelrecht .....	752
22.5.4	Fettreiche Lebensmittel .....	731	22.9.4	Übersicht: Das 1×1 der Hygiene .....	753
	Cholesterin .....	732	<b>22.10</b>	<b>Reinigung</b> .....	754
22.5.5	Eiweißreiche Lebensmittel und Milch-produkte .....	733	22.10.1	Unterschied Reinigung – Desinfektion .....	754
	Milch und Milchprodukte .....	733	22.10.2	Reinigungsmittel .....	754
22.5.6	Obst und Gemüse .....	735	22.10.3	Reinigungstücher .....	755
	Gemüse .....	735	22.10.4	Arbeitsablauf Oberflächen reinigen .....	756
	Obst .....	735	22.10.5	Reinigung von Fußböden .....	756
22.5.7	Getränke .....	735		Reinigungsgeräte zur Reinigung von Fußböden .....	757
	Trinkwasser und Mineralwasser .....	735	22.10.6	Arbeitsablauf Staubsaugen .....	758
	Saft, Nektar, Fruchtsaftgetränk .....	736	22.10.7	Arbeitsablauf Fußboden wischen .....	758
	Limonaden und Colagetränke .....	736	22.10.8	Bäder und Toiletten reinigen .....	759
	Milch .....	736		Arbeitsmittel für die Reinigungsarbeiten auswählen .....	759
	Kaffee und Tee .....	736	22.10.9	Arbeitsablauf Reinigung der Sanitär-räume .....	760
22.5.8	Kinderlebensmittel und deren Bewertung ..	736	22.10.10	Küchen reinigen .....	761
22.5.9	Convenience-Produkte und Fast Food .....	737	22.10.11	Arbeitsablauf Kühlschrank oder Schrank reinigen .....	761
<b>22.6</b>	<b>Ernährungsformen</b> .....	738	22.10.12	Fenster zwischenreinigen .....	762
22.6.1	Vollwertige Mischkost und Optimierte Mischkost für Kinder .....	738			
	Optimierte Mischkost für Kinder .....	738			
	FIT KID .....	739			
22.6.2	Vegetarische und vegane Ernährung .....	739			

