

# Inhalt

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Vorab                           | 5  |
| Die Autorinnen stellen sich vor | 6  |
| Zu diesem Buch                  | 11 |

## Grundlagen

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>1</b> | <b>Wahrnehmung – Mit allen Kanälen auf Empfang</b>                             | 16 |
| 1.1      | Eins, zwei, drei, vier, viele – Einführung                                     | 20 |
| 1.2      | Touching for Knowing – Fühlen  | 21 |
| 1.3      | Hoppe, hoppe Reiter, wenn er hopst, dann lacht er – Gleichgewichtssinn         | 25 |
| 1.4      | Eine Nasenlänge voraus – Riechen   | 26 |
| 1.5      | So süß – Schmecken   | 28 |
| 1.6      | Schau mir in die Augen – Sehen   | 29 |
| 1.7      | Spitz die Ohren – Hören  | 35 |
| 1.8      | Jetzt alles zusammen – Intermodale Wahrnehmung                                 | 39 |
| <b>2</b> | <b>Lernen – Zum Lernen ist man nie zu jung</b>                                 | 44 |
| 2.1      | Lernen statt pauken – Wesensmerkmale kindlichen Lernens                        | 48 |
| 2.2      | Die Schatztruhe füllen – Weltwissen entsteht                                   | 52 |
| 2.3      | Lernen ist kinderleicht – Hilfsmittel kindlichen Lernens                       | 57 |
| <b>3</b> | <b>Bedürfnisse und ihre Regulation – Ich brauch, ich will, ich mache etwas</b> | 70 |
| 3.1      | Auf das rechte Maß kommt es an – Bedürfnisse und ihre Regulation               | 74 |
| 3.2      | K(l)eine Selbstverständlichkeiten – Physiologische Bedürfnisse regulieren      | 76 |
| 3.3      | Der Mensch lebt nicht von Brot allein – Psychische Bedürfnisse regulieren      | 84 |
| 3.4      | Vom Selberwollen und Selberkönnen – Selbstregulation                           | 94 |

## Kindliche Entwicklung

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>4</b> | <b>Motorische Entwicklung – Kein Halten mehr</b>                             | 104 |
| 4.1      | Von null auf hundert in 18 Monaten – Die motorische Entwicklung              | 108 |
| 4.2      | Anders ist normal – Unterschiede in der motorischen Entwicklung              | 109 |
| 4.3      | Auf die Beine kommen, einmal und dann immer wieder –<br>Körpermotorik        | 111 |
| 4.4      | Die Welt be-greifen – Hand- und Fingermotorik                                | 115 |
| 4.5      | Möglich? Nötig? Nützlich? – Motorische Förderung                             | 120 |
| <b>5</b> | <b>Sprachliche Entwicklung – Sprich mit mir!</b>                             | 130 |
| 5.1      | Die Entwicklung der Sprache – Ein Überblick                                  | 134 |
| 5.2      | Was ist das für ein Krach? – Sprachwahrnehmung                               | 138 |
| 5.3      | Das muss mal gesagt werden – Laute und Wörter bilden                         | 140 |
| 5.4      | Ich weiß jetzt, was soll es bedeuten – Sinn                                  | 144 |
| 5.5      | Die (Wort-)Schatztruhe füllen – Neue Wörter kennenlernen                     | 150 |
| 5.6      | Der Ball, des Balls, dem Ball, den Ball – Grammatik                          | 156 |
| <b>6</b> | <b>Kognitive Entwicklung – Ich denke, also bin ich</b>                       | 162 |
| 6.1      | Alles im Kopf – Kognitive Prozesse   | 166 |
| 6.2      | War da was? – Frühe Gedächtnisleistungen                                     | 168 |
| 6.3      | Ran ans Werk! – Grundpfeiler des Denkens                                     | 173 |
| 6.4      | Was Kleinkinder über unbelebte Dinge wissen – Frühe Physik                   | 177 |
| 6.5      | Ich und du und das Denken – Soziale Kognition                                | 181 |
| 6.6      | Alles andere als Autopilot – Selbststeuerung                                 | 187 |
| <b>7</b> | <b>Beziehung und Interaktion – Miteinander und<br/>füreinander</b>           | 194 |
| 7.1      | Von Beginn an in Kontakt – Der Aufbau erster sozialer<br>Beziehungen         | 198 |
| 7.2      | Ein Kosmos voller Menschen und Dinge – Das Beziehungsgefüge                  | 201 |
| 7.3      | Bindung in der Kita? – Kritik der Bindungstheorie                            | 204 |
| 7.4      | Andere Länder, andere Sitten – Kultur der Beziehungsgestaltung               | 209 |
| 7.5      | Gemeinsam sind wir besonders stark – Beziehungen der Kinder<br>untereinander | 212 |

## **Brückenschlag zur Pädagogik**

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>8</b> | <b>Entwicklung begleiten – You never walk alone</b>                      | 222 |
| 8.1      | Aha! So geht's! – Das Lernen verstehen                                   | 226 |
| 8.2      | Hilf mir, es selbst zu tun! – Das Lernen unterstützen                    | 233 |
| 8.3      | Mehr als Frage-Antwort-Sätze – Merkmale dialogorientierter Interaktionen | 242 |
| 8.4      | Ich bin da, wenn du mich brauchst – Verlässliches Begleiten              | 247 |

## **Anhang**

|  |                        |     |
|--|------------------------|-----|
|  | Quellenverzeichnis     | 260 |
|  | Bildquellenverzeichnis | 268 |
|  | Stichwortverzeichnis   | 269 |