

<b>Einleitung</b> .....	<b>8</b>
<b>STEP 01 Gesamtüberblick über alle Lernfelder</b> .....	<b>10</b>
1.1 Rahmenlehrpläne .....	10
1.2 Die Unschärfe von Rahmenlehrplänen .....	11
<b>STEP 02 Absprachen treffen</b> .....	<b>12</b>
<b>STEP 03 Heterogenität berücksichtigen</b> .....	<b>13</b>
3.1 Heterogene Lerngruppen in den beruflichen Schulen .....	13
3.2 Die Haltung der Lehrkraft .....	13
3.3 Der schwache Lerner im Zentrum der Unterrichtsentwicklung .....	14
3.3.1 Lernen .....	15
3.3.2 Die Lernausgangslagen .....	18
3.3.3 Die Rolle der Lehrkraft .....	19
3.3.4 Sprachbildung .....	19
3.3.5 Unterrichtsstörungen .....	22
3.4 Lerner mit besonderen Unterstützungsbedarfen, Auszubildende mit Behinderungen, chronisch Kranke .....	25
<b>STEP 04 Arbeits- und Lernaufgaben</b> .....	<b>26</b>
4.1 Grundsätzliche Entscheidungen – von Glückspilzen und Pechvögeln .....	26
4.2 Vorüberlegungen zur Auswahl von geeigneten Handlungssituationen .....	28
4.2.1 Allein oder im Team? .....	28
4.2.2 Planungen für ein Halbjahr oder zwei? .....	28
4.2.3 Anzahl der Handlungssituationen? .....	29
4.2.4 Das kognitive Niveau der Lerngruppe? .....	29
4.2.5 Zieldifferente oder zielgleiche Lernfelder? .....	30
4.2.6 Suchkriterien für Arbeits- und Lernaufgaben .....	31
<b>STEP 05 Der „rote Faden“ durch das Lernfeld</b> .....	<b>32</b>
5.1 Den „roten Faden“ entwickeln .....	33
5.2 Struktur auch in Schülerhand: Unterstützung für das Berichtsheft .....	33
5.3 Einen „roten Faden“ entwickeln: Ein Beispiel .....	34
5.4 Evidenzbasierte Begründungen für einen „roten Faden“ .....	40
<b>STEP 06 Sprachbildungskonzept</b> .....	<b>42</b>
6.1 Herausforderung mündliche Kommunikation .....	42
6.2 Ein Sprachbildungskonzept entwickeln .....	42
6.3 Das fertige Sprachbildungskonzept .....	43
6.4 Ein Beispiel für die Textoptimierung eines „roten Fadens“ .....	43

<b>STEP 07 Ergänzende Visualisierungen erstellen</b> .....	<b>48</b>
7.1 Schwierige fachliche Zusammenhänge erkennen .....	48
7.2 Beispiele für Visualisierungen .....	50
<b>STEP 08 „Kompetenzraster light“</b> .....	<b>51</b>
8.1 Kompetenzraster: Aufbau und Funktion im Überblick .....	51
8.2 „Kompetenzraster light“ entwickeln: ein Beispiel .....	52
8.3 Anwendung .....	56
8.4 Geeignete Themen für die (schnelle!) Entwicklung eines „Kompetenzrasters light“ ..	57
8.5 Evidenzbasierte Begründungen für ein „Kompetenzraster light“ .....	57
<b>STEP 09 Rhythmisierung und Material</b> .....	<b>58</b>
9.1 Selbstgesteuertes Lernen mit „Open-End-Materialien“ .....	59
9.2 Stärken-/Schwächen-Analyse der drei Lernzeiten zur Rhythmisierung .....	60
9.3 Beispiele für „Open-End-Materialien“ .....	62
9.4 Die Lernzeiten und ihre Schwerpunkte .....	62
9.5 „Open-End-Materialien“ effektiv selbst erstellen .....	63
<b>STEP 10 Feintuning</b> .....	<b>67</b>
<b>STEP 11 Dokumentation und Bewertung</b> .....	<b>69</b>
12 Hatties Unterrichtsentwicklung .....	71
12.1 Problemorientiertes Lernen .....	72
12.2 Feedback .....	73
12.3 Weitere Hattie-Faktoren .....	75
<b>Anhang</b> .....	<b>81</b>
EINS Exemplarische Übersicht für Open-End-Materialien .....	82
ZWEI Evaluationsbogen .....	83
DREI Beispiel für dein Kompetenzraster light .....	84
VIER Textoptimierung von Prüfungsaufgaben .....	85
FÜNF Rückblick .....	90
SECHS Klassenübersicht Kompetenzraster light .....	92
SIEBEN Zehn wichtige Haltungen zum Lernen für Schülerinnen und Schüler .....	93
Literaturverzeichnis .....	94
Bildquellenverzeichnis .....	96