

Kompetenzraster 9101, CE7, Kap. 2

| Anforderungen ¹ Kompetenzbereiche nach PflAPrV 2018 | über fachliche Grundlagen verfügen „Know That“ Ich kann... | Situationen beurteilen und Handlungen ableiten „Know How“ Ich kann... | Handlungen reflexiv und aktiv ethisch gestalten „Know Why“ Ich kann... | Woran muss ich noch arbeiten? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| I Pflegetheorien und Pflege- diagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituatio- nen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren | Kompetenzen aus dem Rahmenlehrplan: <ul style="list-style-type: none"> • beteiligen sich an der Organisation und Durchführung des Pflegeprozesses (I.1.b). • nutzen ausgewählte Assessmentverfahren und beschreiben den Pflegebedarf unter Verwendung von pflegediagnostischen Begriffen (I.1.c). • schlagen Pflegeziele vor, setzen gesicherte Pflegemaßnahmen ein und evaluieren gemeinsam die Wirksamkeit von Pflege (I.1.e). • erheben pflegebezogene Daten von Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen sowie zugehörige Ressourcen und Widerstandsfaktoren (I.2.a). • interpretieren und erklären die vorliegenden Daten bei Menschen mit überschaubaren Pflegebedarfen und gesundheitsbedingten Einschränkungen anhand von grundlegenden pflege und bezugswissenschaftlichen Erkenntnissen (I.2.b). • setzen geplante präventive Pflegeinterventionen sowie Interventionen zur Förderung von Gesundheit um (I.2.c). • wahren das Selbstbestimmungsrecht des zu pflegenden Menschen insbesondere auch, wenn dieser in seiner Selbstbestimmungsfähigkeit eingeschränkt ist (I.6.a). • unterstützen verantwortlich Menschen mit angeborenen oder erworbenen Behinderungen bei der Kompensation eingeschränkter Fähigkeiten (I.6.b). • nutzen ihr grundlegendes Wissen über die langfristigen Alltagseinschränkungen, tragen durch rehabilitative Maßnahmen zum Erhalt und zur Wiedereingliederung von Alltagskompetenz bei und integrieren hierzu auch technische Assistenzsysteme (I.6.c). | | | |
| | ... die Symptome einer Paraplegie und Tetraplegie korrekt beschreiben. | ... die Symptome einer Paraplegie und Tetraplegie konkret einschätzen und den resultierenden Pflegebedarf adäquat ableiten, Maßnahmen planen und durchführen. | ... die Wirksamkeit der geplanten Maßnahmen reflektieren und evaluieren und ggf. Handlungsalternativen entwickeln. | |
| | ... mögliche Folgen und Komplikationen einer QSL vollständig benennen. | ... Folgen und Komplikationen einer QSL in einer Situation korrekt erkennen und relevante Pflegemaßnahmen ableiten und durchführen. | ... die Wirksamkeit der geplanten Maßnahmen reflektieren und evaluieren und ggf. Handlungsalternativen entwickeln. | |
| | ... die möglichen Einschränkungen in der Urin- und Stuhlausscheidung nach erworbener QSL korrekt erläutern. ... Daten zur Erfassung des Kontinenzprofils vollständig benennen. Pflegeziele, Pflegemaßnahmen und Hilfsmittel zur Kontinenzförderung adäquat angeben. | ... individuelle Einschränkungen in der Urin- und Stuhlausscheidung nach QSL erkennen und Pflegeziele, sowie Pflegemaßnahmen fachlich korrekt planen und durchführen. ... den aktuellen Kontinenzstatus anhand meines Wissens und Assessmentinstrumente korrekt ermitteln. ... Hilfsmittel bei QSL korrekt auswählen und an die jeweilige Person adäquat anpassen. | ... durchgeführte Pflegemaßnahmen reflektieren und evaluieren und ggf. Handlungsalternativen ableiten. ... den Kontinenzstatus adäquat reflektieren und weitere Maßnahmen situativ angepasst entwickeln. ... den Umgang mit Hilfsmitteln korrekt bewerten und die Nutzung damit stärken. | |
| | ... Hilfsmittel für die Alltagsbewältigung nach neuerworbener QSL adäquat nennen. | ... Hilfsmittel für die Alltagsbewältigung nach neuerworbener QSL individuell für die Betroffenen ermitteln. | ... den Umgang mit Hilfsmitteln zeitnah bewerten und die Nutzung damit stärken | |

| Anforderungen ¹ Kompetenzbereiche nach PflAPrV 2018 | über fachliche Grundlagen verfügen „Know That“ Ich kann... | Situationen beurteilen und Handlungen ableiten „Know How“ Ich kann... | Handlungen reflexiv und aktiv ethisch gestalten „Know Why“ Ich kann... | Woran muss ich noch arbeiten? |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | ... mögliche psychosozialen Belastungen zu Pflegenden wie Angst, verlorenes Selbstwertgefühl, reduzierte soziale Integration nach einer erworbenener QSL korrekt nennen. | ... die psychosoziale Belastung zu Pflegenden korrekt erkennen und angemessen reagieren. | ... Entscheidungen der pflegebedürftigen Person nachvollziehen und akzeptieren, sowie mein Handeln in der Situation reflektieren. | |
| | ... die Anzeichen, die bei einer verminderten Kraft- und Bewegungsfähigkeit durch QSL vorliegen korrekt benennen und passende Pflegeziele, Pflegemaßnahmen, sowie Beurteilungskriterien adäquat nennen, die die Bewegungsfähigkeit, Kraft und Autonomie fördern. | ... Pflegeziele und Pflegemaßnahmen bei reduzierter Kraft- und Bewegungsfähigkeit individuell förderlich für die zu Pflegenden planen und fachlich korrekt umsetzen. | ... die Wirksamkeit meiner geplanten Pflegeziele und Pflegemaßnahmen objektiv bewerten und weitere Handlungsschritte situativ ableiten. | |
| II Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten | Kompetenzen aus dem Rahmenlehrplan: <ul style="list-style-type: none">• erkennen eigene Emotionen sowie Deutungs- und Handlungsmuster in der Interaktion (II.1.a).• informieren Menschen aller Altersstufen zu gesundheits- und pflegebezogenen Fragen und leiten bei der Selbstpflege insbesondere Bezugspersonen und Ehrenamtliche bei der Fremdpflege an (II.2.a).• wenden didaktische Prinzipien bei Angeboten der Information und Instruktion an (II.2.b).• erkennen das Prinzip der Autonomie des zu pflegenden Menschen als eines von mehreren konkurrierenden ethischen Prinzipien und unterstützen zu pflegende Menschen bei der selbstbestimmten Lebensgestaltung (II.3.b). | | | |
| | ... in der Kommunikation, die Erkrankung QSL, sowie Folgen und Maßnahmen patientenorientiert beschreiben. | ... die jeweilige psychische Verfassung ermitteln und adäquat zur Erkrankung informieren. | ... die erfassten Daten zur psychischen Verfassung wertfrei beurteilen und Ressourcen daraus zielführend nutzen und stärken. | |
| | ... die Beratungsschwerpunkte nach neuerworbener QSL treffend benennen. | ... Beratungsschwerpunkte anhand des aktuellen Bedarfs ermitteln und eine fachlich korrekte Beratung durchführen. | ... den Verlauf und Erfolg der Beratung reflektieren und daraus konkrete Schlüsse ziehen. | |
| | ... Methoden von Schulungsschwerpunkte im Umgang mit Hilfsmitteln adäquat benennen. | ... Schulungen zum Umgang mit Hilfsmitteln adäquat planen und umsetzen. | ... den Verlauf und Erfolg der Schulung reflektieren und daraus ggf. Handlungsalternativen entwickeln. | |
| | ... Möglichkeiten, (pflegende) Angehörige adäquat in die Informationsweitergabe, sowie in den Beratungs- oder Schulungsprozess einzubinden, angepasst beschreiben. | ... (pflegende) Angehörige in den Pflegeprozess individuell einbinden und entsprechend Beratung und Schulungen fachlich korrekt koordinieren und umsetzen. | ... die Wirksamkeit der Angehörigenarbeit bei QSL wertfrei beurteilen und weiterentwickeln. | |

| Anforderungen ¹ Kompetenzbereiche nach PflAPrV 2018 | über fachliche Grundlagen verfügen „Know That“ Ich kann... | Situationen beurteilen und Handlungen ableiten „Know How“ Ich kann... | Handlungen reflexiv und aktiv ethisch gestalten „Know Why“ Ich kann... | Woran muss ich noch arbeiten? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | ... die Autonomieförderung in der Kommunikation patientenorientiert benennen. | ... die Bedeutung der Autonomie für die jeweilige Person adäquat einschätzen und in der Planung und Durchführung integrieren. | ... die Autonomie und damit verbundener Einstellung, die nicht meiner Einschätzung entspricht, respektieren und stärken. | |
| III Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten | Kompetenzen aus dem Rahmenlehrplan: <ul style="list-style-type: none"> wirken entsprechend der rechtlichen Bestimmungen an der Durchführung ärztlich veranlasster Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie im Rahmen des erarbeiteten Kenntnisstandes mit (III.2.b). beteiligen sich an einer effektiven interdisziplinären Zusammenarbeit in der Versorgung und Behandlung und nehmen Probleme an institutionellen Schnittstellen wahr (III.3.a). | | | |
| | ... Berufsgruppen des interdisziplinären Teams bei QSL korrekt benennen. | ... die jeweiligen Berufsgruppen in der Pflege der Betroffenen adäquat integrieren und die Versorgungsabläufe sinnvoll koordinieren. | ... die Zusammenarbeit im interdisziplinären Team auf ihre Wirkung überprüfen und nachvollziehbar gestalten. | |
| | ... Casemanagement und die Wohnumfeldanpassung verständlich definieren. ... Ziele und Phasen des Casemanagements korrekt benennen und erklären. ... den Ablauf der Verlegungsplanung nachvollziehbar beschreiben. | ... Casemanagement und die Wohnumfeldanpassung unterscheiden und situativ nutzen. ... den Ablauf der Verlegungsplanung verständlich erklären und in einer Situation ableiten. | ... das Casemanagement und die Wohnumfeldanpassung eigenständig mitgestalten und im individuellen Fall evaluieren. ... die Ziele und Phasen des Casemanagements im individuellen Fall korrekt beurteilen. ... den Ablauf des Versorgungsmanagements zielgerichtet steuern und evaluieren. | |
| IV Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen | Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan: <ul style="list-style-type: none"> orientieren ihr Handeln an qualitätssichernden Instrumenten, wie insbesondere evidenzbasierten Leitlinien und Standards (IV.1.b). | | | |
| | ... Behinderung und Inklusion korrekt erklären. | ... die Worte Behinderung und Inklusion in einer Situation korrekt nutzen. | ... die Bedeutung der Worte Behinderung und Inklusion in eine konkrete Situation übertragen. | |
| | ... die Grundlagen der UN-Behindertenrechtskonvention korrekt nennen. | ... die Grundlagen der UN-Behindertenrechtskonvention situativ erklären und anwenden. | ... die Anwendung der Grundlagen der UN-Behindertenrechtskonvention in einer konkreten Situation reflektieren. | |
| | ... die Grundlagen des Bundesteilhabegesetzes nachvollziehbar nennen. | ... die Grundlagen des Bundesteilhabegesetzes situativ verständlich erklären und anwenden. | ... die Anwendung der Grundlagen des Bundesteilhabegesetzes in einen konkreten Fall reflektieren. | |

| Anforderungen ¹ Kompetenzbereiche nach PflAPrV 2018 | über fachliche Grundlagen verfügen „Know That“ Ich kann... | Situationen beurteilen und Handlungen ableiten „Know How“ Ich kann... | Handlungen reflexiv und aktiv ethisch gestalten „Know Why“ Ich kann... | Woran muss ich noch arbeiten? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | ... Möglichkeiten zur Teilhabe am Arbeitsleben für Menschen mit einer geistigen oder mehrfachen Behinderung richtig nennen. | ... Möglichkeiten zur Teilhabe am Arbeitsleben für Menschen mit einer geistigen oder mehrfachen Behinderung adäquat erklären und dazu beraten. | ... in einer konkreten Situation bei der Teilhabe am Arbeitsleben abwägen und reflektieren. | |
| | ... die Pflicht zur Beschäftigung von Menschen mit einer Schwerbehinderung konkret beschreiben. | ... die Pflicht zur Beschäftigung von Menschen mit einer Schwerbehinderung situativ erklären. | ... die Pflicht zur Beschäftigung von Menschen mit einer Schwerbehinderung in einem konkreten Fall reflektieren und beurteilen. | |
| | ... benötigte Kompetenzen zur beruflichen Wiedereingliederung konkret benennen. ... Grundlagen der beruflichen Wiedereingliederung korrekt benennen und erklären (BEM oder Hamburger Modell). ... Kriterien zur Bewertung der Wiedereingliederungsmöglichkeit nachvollziehbar nennen. | ... benötigte Kompetenzen zur beruflichen Wiedereingliederung fachlich korrekt ermitteln. ... Kriterien zur Bewertung der Wiedereingliederungsmöglichkeit zielführend erheben. | ... die benötigte Kompetenz zur Wiedereingliederung adäquat beurteilen. ... BEM und das Hamburger Modell in jeweils einem konkreten Fall mitgestalten. ... erhobene Daten zur Wiedereingliederung beurteilen und konkrete Schlüsse daraus ziehen. | |
| V Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen | Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan: • erschließen sich wissenschaftlich fundiertes Wissen zu ausgewählten Themen und wenden Kriterien zur Bewertung an (V.1.b). | | | |
| | ... den Unterschied zwischen Mitgefühl und Mitleid wertfrei benennen. | ... in der Situation mein Mitgefühl wertfrei erläutern und integrieren. | ... in einer konkreten Situation mein Mitgefühl verantworten und Mitleid vermeiden. | |
| | ... meine Gefühle der Anteilnahme und Ungewissheit in der jeweiligen Situation wahrnehmen und benennen. | ... meine eigenen Gefühle erkennen und in der Situation adäquat und professionell reagieren. | ... meine Gefühle akzeptieren und einen lösungsorientierten Umgang zielführend entwickeln. | |
| | ... die Zielsetzung des Expertenstandard „Entlassungsmanagement in der Pflege“ konkret nennen und die Grundlagen korrekt erläutern. | ... nach den Grundsätzen des Expertenstandard „Entlassungsmanagement in der Pflege“ arbeiten und diesen in die Pflege integrieren. | ... die Umsetzung des Expertenstandard „Entlassungsmanagement in der Pflege“ befürworten und die Ergebnisse evaluieren | |

Konzeption Mörschel (2019) nach Empfehlungen des Berufsbildungswissenschaftlers Krille (2016), Müller (Institut Beatenberg)

¹ In Anlehnung an die Niveaustufen des Arbeitsprozesswissens nach Hacker (1973) und Rauner (2017, S. 50)