

Ergänzungen zur
Unterrichtshilfe Sozialpädagogische Lernfelder
Fachkunde trifft Kartenset
 Bestellnummer 58562

Diese Unterrichtshilfe gibt Lehrenden Impulse, wie man die Themen aus dem Lehrbuch *Sozialpädagogische Lernfelder für Erzieherinnen und Erzieher* (Bestellnummer 5856) mit dem Unterrichtsmaterial zur Kita-Gruppe *Pfützenhüpfer* aufbereiten kann – für einen besonders anschaulichen, praxisnahen Unterricht.

In der Neuauflage des Schülerbuchs ist es aufgrund von Aktualisierungen, Ergänzungen und Erweiterungen zu Seitenverschiebungen gekommen. Um eine uneingeschränkte Nutzbarkeit der Unterrichtshilfe für Lehrkräfte zu gewährleisten, sind in der folgenden Tabelle die relevanten Seitenverschiebungen aufgelistet.

Seitenzahl Unterrichtshilfe 58562	Beschreibung	Seitenverweis 1. Auflage 5856	Seitenverweis 2. Auflage 5856
5	LF 2, Kapitel 8.6. Bedingungsfaktoren von Gruppenverhalten: <i>Drei - bis Sechsjährige</i>	210	212 ff.
5	LF 2, Kapitel 9 Didaktisch-methodische Konzepte der sozialpädagogischen Gruppenarbeit: <i>Selbsterfahrungs- und Interaktionsspiele</i>	221 f.	225 f.
9	LF 2, Kapitel 4 Resilienz <i>Bewältigungskompetenz</i>	152 f.	156 f.
9	LF 2, Kapitel 5.1. Wertschätzung/Akzeptanz: <i>Akzeptieren und Grenzen setzen</i>	159	163 f.
12	LF 4, Lernprogramme zur Einführung in die Welt der Mathematik <i>Exkurs Mathematik im Kindergarten: „Komm mit ins Zahlenland“</i>	504 ff.	503 ff.
14	LF 2, Kapitel 11.4.5 Der Jahreskreis: <i>Feste im Jahreskreis</i>	264	268
19	LF 2, Kapitel 8.5 Phasen des Gruppenprozesses: <i>Drei- bis Sechsjährige</i>	210	214
21	LF 2, Kapitel 4 Resilienz, <i>Fallbeispiel Linus</i>	138 f.	142 f.
24	LF 2, Kapitel 14.1. Rechte und Pflichten von Eltern: <i>Sorgerecht</i>	280 f.	283 ff.
28	LF 2, Kapitel 4 Resilienz <i>Schutzfaktoren in der Familie</i>	147	151
30	LF 3, Kapitel 4.3.4 Gendersensible pädagogische Ansätze, <i>Kinder aus Regenbogenfamilien</i>	444 f.	445 f.

31	LF 2, Kapitel 9.1 Beobachtung und Dokumentation von Gruppenprozessen: <i>Soziogramm</i>	215 f.	220
31	LF 2, Kapitel 9.2.3 Gruppenpädagogische Prinzipien: <i>Selbsterfahrungs- und Interaktionsspiele</i>	221	225 f.
31	LF 2, Kapitel 4.6 Resilienzförderung: <i>Stärkung der Resilienzfaktoren in der Kindertagesstätte</i>	157	159
32	LF 2, Kapitel 8.6. Bedingungsfaktoren von Gruppenverhalten: <i>Drei - bis Sechsjährige</i>	210	212 ff.
34	LF 2, Kapitel 4.6.3 Das Förderkonzept PRiK (Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen) <i>Förderung der Selbststeuerung</i>	157	161
37	LF 2, Kapitel 11.3 Außenbereich: <i>Der Garten als Erlebnisraum</i>	257	261 f.
43	LF 4, Lernprogramme zur Einführung in die Welt der Mathematik <i>Exkurs Mathematik im Kindergarten: „Komm mit ins Zahlenland“</i>	504 ff.	503 ff.
45	LF 2, Kapitel 14.1. Rechte und Pflichten von Eltern: <i>Sorgerecht</i>	280 f.	283 ff.
48	LF 2 Kapitel 7.1.1 Körpersprache: <i>Gestik, Mimik</i>	169 f.	173 ff.
50	LF 2, Kapitel 14 Rechtliche Grundlagen erzieherischer Arbeit: <i>§ 28 SGB VIII Erziehungsberatung</i>	288	292
53	LF 2, Kapitel 14 Rechtliche Grundlagen erzieherischer Arbeit: <i>SGB VIII Grundsätze der Förderung</i>	283	286 f.
54	LF 4, Lernprogramme zur Einführung in die Welt der Mathematik <i>Exkurs Mathematik im Kindergarten: „Komm mit ins Zahlenland“</i>	504 ff.	503 ff.
60	LF 4, Kapitel 1 Wie werden aus Kindern gesunde und lebenskompetente Erwachsene – was ist unser Auftrag?: <i>Personale Kompetenz</i>	471	472 f.
76	LF 4, Kapitel 12.3 Schwerpunkte der Entwicklung des Spielens: <i>Fingerspiele</i>	626	623
87	LF 2, Kapitel 11 Gestaltungsmöglichkeiten der Lebensräume und des Alltagslebens in der sozialpädagogischen Gruppenarbeit: <i>Der Garten als Erlebnisraum</i>	257 f.	261 f.

Teil 2			
94	Kind Leyla; Stichworte <i>Schutzfaktoren in der Familie</i>	147	151 f.
94	Kind Tom; Stichworte <i>Kindbezogene Merkmale von Resilienz; umweltbezogene Resilienzfaktoren; Schutzfaktoren im sozialen Umfeld</i>	147	151 f.
94	Kind Fabian; Stichworte <i>Schwierige Geburt, Resilienzförderung; PRiK-Konzept</i>	154	155 ff.
94	Kind Leyla; Stichworte <i>Migrationshintergrund; Fluchterfahrung; Resilienzförderung; PRiK-Konzept</i>	154	155 ff.
94	Kind Serma; Stichworte <i>Familie mit Fluchterfahrung; Überforderung im Kita-Alltag; Resilienzförderung; PRiK-Konzept</i>	154	155 ff.
94	Kind Martha; Stichworte <i>Selbst- und Fremdwahrnehmung, emotionale Selbstregulation; PRiK-Konzept</i>	154	155 ff.
94	Kind Niklas; Stichworte <i>Mimik und Gestik sind unterentwickelt; Gestik; Mimik</i>	169 f.	173 ff.
99	Kind Serma; Stichworte <i>Mittagsschlaf, Ruhepausen</i>	260	264
99	Kinder Serma, Gülcan, Leyla, Jake, Sam, Patrik, Natalie, Yvonne; Stichwort <i>Feste im Jahreskreis</i>	264	268
100	Kind Natalie; Stichwort <i>Konflikte in der Patchworkfamilie; Sorgerecht</i>	280 f.	283 ff.
100	Kind Patrik; Stichworte <i>Scheidung der Eltern; Streitigkeiten und Schuldthema nach Unfall; Sorgerecht</i>	280 f.	283 ff.
100	Kind Sam; Stichworte <i>Scheidung der Eltern; Eltern haben wenig Kontakt zueinander; Sorgerecht</i>	280 f.	283 ff.
100	Kind Frederik; Stichworte <i>Scheidung der Eltern; Gesetzliche Grundlagen; Unterhaltskosten; Sorgerecht</i>	280 f.	283 ff.
107	Kind Yvonne; Stichwort <i>Kinder aus Regenbogenfamilien</i>	444 f.	445 f.
109	Kind Gülcan; Stichworte <i>Lerninhalte werden leicht verstanden, hohe Intelligenz; Neurodidaktik</i>	493	492 f.
109	Kind Sam; Stichworte <i>ausgeprägte sprachliche Fähigkeit, überdurchschnittlich intelligent; Neurodidaktik</i>	493	492 f.
128	Kinder Martha, Tom, Isa; Stichwort <i>Unterstützungsangebote für Eltern und Kinder</i>	888	887 ff.